

ПРИНЯТО

педагогическим советом

от 30.11.2020 года

протокол № 03

УТВЕРЖДЕНО

и введено в действие

приказом от 30.11.2020 года

№ 21

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о внутренней системе оценки качества образования

#### МБОУ МО ГК «ООШ № 14»

##### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет организационную и функциональную структуру, функции системы оценки качества в МБОУ МО ГК «ООШ № 14».

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Указом Президента России от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего образования) (учитель)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Уставом МБОУ МО ГК «ООШ № 14»;
- Локальными нормативными актами МБОУ МО ГК «ООШ № 14».

1.3. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- **ВСОКО** – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует общеобразовательная организация, и результатах освоения программ обучающимися;
- **НОКО** – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- **ВШК** – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;
- **диагностика** – контрольный замер, срез;
- **мониторинг** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем,

содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

- **качество условий** - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;
- **оценка качества образования** - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- **измерение** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **критерий** - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
- **ГВЭ** – государственный выпускной экзамен;
- **ВПР** – всероссийская проверочная работа;
- **КДР** – краевая диагностическая работа;
- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
- **ООП** – основная образовательная программа;
- **УУД** – универсальные учебные действия;

1.4. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Школе и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;

- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1.5. Внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- промежуточной аттестации;
- мониторинга качества образования.

1.6. В качестве источников данных для оценки внутренней системы качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников Школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.7. К методам проведения оценочных процедур относятся измерение, экспертиза, тестирование, анкетирование, наблюдение, опрос, изучение документации и т.п.

1.8. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем образовательной организации и его заместителями.

## **2. Цель и основные задачи**

2.1. Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности школы, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. ВСОКО выполняет следующие задачи:

### **2.2.1. аналитические:**

выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;  
определение критериев и показателей качества образования;  
определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;  
анализ результатов оценочных процедур;  
анализ эффективности принятых управленческих решений.

### **2.2.2. организационно-технологические:**

сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;  
формирование экспертного сообщества;

### **2.2.3. методические:**

методическое сопровождение ВСОКО;  
разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;  
развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;  
повышение квалификации кадров в области оценки качества.

### **2.2.4. управленческие:**

нормативное обеспечение оценочной деятельности ВСОКО;

обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

#### **2.2.5. информационные:**

обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;

обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

### **3. Принципы ВСОКО**

Общие принципы ВСОКО:

3.1. объективности, достоверности, полноты и системности информации, включая:

обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей;

оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

иерархичность системы показателей (с учётом особенностей образовательных программ);

минимизацию системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;

ответственность субъектов ВСОКО за достоверность информации и объективность проведения процедур;

3.2. открытости и информационной безопасности;

3.3. преемственности целей и задач ВСОКО, включая преемственность в развитии ВСОКО;

3.4. инструментальности и технологичности, включая информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;

перехода к системе мониторинговых исследований;

определения тенденций и динамики результатов оценочных процедур;

создание единой базы данных с частичным доступом для разных агентов;

3.5. адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая учет

индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки;

контекстную интерпретацию результатов;

ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации;

3.6. единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов, включая единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы образования;

сопоставимость системы показателей с международными аналогами;

повышение роли самообследования в системе оценки качества;

3.7. соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;

3.8. ответственности участников образовательного процесса за повышение качества

образования, включая:

повышение роли самообследования в системе оценки качества;

сочетания процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой

качества.

### **4. Функции образовательной организации**

4.1. В функции образовательных организаций в рамках ВСОКО входит:

обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;

сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;

обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;

обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;

создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в

соответствии со стандартами;

обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;  
создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;  
проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

#### 4.2. методические объединения педагогов.

В функции методических объединений учителей в рамках ВСОКО входит:

участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;

выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;

внесение изменений и дополнений в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов, в том числе по результатам оценочных процедур;

разработка системы промежуточной аттестации учащихся;

планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;

оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;

планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся в том числе на основе результатов оценочных процедур.

#### 4.3. органы государственно-общественного управления (совет родителей, родительские советы и др. в соответствии с полномочиями, определенными уставом образовательной организации).

В функции органов государственно-общественного управления в рамках ВСОКО входит:

общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;

оценка эффективности реализации программы развития образовательной организации,

обеспечения качества условий обучения.

### 5. Организация оценки качества образования

#### 5.1. Области оценивания в ВСОКО:

оценка достижений обучающихся;

оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации;

оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию;

оценку качества управления образовательной организацией и системы, включая эффективность управленческих решений;

оценку удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей),

работодателей, педагогических работников.

#### 5.2. Источниками данных в ВСОКО являются:

<b>Оценка достижений обучающихся</b>
национальные исследования качества образования (НИКО)
всероссийские проверочные работы (ВПР)
основной государственный экзамен (ОГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ)
региональные мониторинговые исследования и диагностические работы
школьные диагностические работы
<b>Качество деятельности школы</b>
данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников;
данные о соответствии результатов образования потребностям рынка труда;
данные о социально-экономических и этно-культурных аспектах среды расположения образовательной организации;

Данные о системе образования, содержащиеся в информационных системах муниципального образования город Горячий Ключ;
данные о системе образования, собранные в ходе специально проводимых опросов
характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации;
характеристики системы управления образованием;
результаты социологических исследований;
данные об удовлетворенности выпускников, родителей и работодателей результатами образования;
данные об удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной деятельностью;
мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников;
<b>Результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации</b>
результаты аттестации педагогических работников, руководителя образовательной организации;
результаты профессиональных педагогических конкурсов;
мониторинги эффективности руководителя;
конкурсы инновационной деятельности;
результаты контрольно-надзорных процедур;
результаты аккредитации образовательной деятельности;
анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы);
самообследование образовательной системы;
результаты комплексных оценок образовательной организации и систем
рейтингования образовательной организации;

5.3. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления.

5.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года.

5.5. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в Школе:

5.5.1. по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;

5.5.2. по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития Школы).

5.5.3. по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;

5.5.4. по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

5.6. Программа ВСОКО (утвержденная директором Школы), по которому осуществляется оценка качества образования, доводится до всех участников учебного процесса.



5.7. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

5.8. Объекты оценочной деятельности в МБОУ МО ГК «ООШ № 14» по уровням управления.

Уровень ВСОКО	Результаты	Процессы	Условия	Управление
Образовательная организация	Индивидуальные достижения учащихся	Образовательный процесс в учебном коллективе (классе, группе и т.д.)	Условия организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет и др.)	Управление образовательной организацией
	Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников	Образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником		
Самообследование образовательного учреждения (результаты, процессы и условия деятельности образовательной организации)				

## 6. Основные процедуры ВСОКО

6.1. ВСОКО включает комплекс процедур, формируемых на уровне образовательной организации.

6.2. С целью выполнения требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», требований ФГОС к результатам образования, выполнения образовательных программ, профилактики перегрузки обучающихся, руководящего и педагогического состава ежегодно утверждается циклограмма (график) проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО.

6.3. Основными оценочными процедурами, используемыми в рамках ВСОКО являются:

Уровень постановки целей и организации	Оценочная процедура
Образовательная организация	Текущее оценивание обучающихся
	Итоговое оценивание обучающихся
	Самообследование
	Внутришкольные мониторинги
	Портфолио обучающихся и педагогов
	Внутренняя оценка условий образовательной деятельности
	Независимые оценочные процедуры
	Опросы и анкетирования
	Аттестация кадров

6.4. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования, общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ рассматриваются как независимые процедуры ВСОКО и осуществляются общественными организациями, профессиональными сообществами и отдельными экспертами в соответствии со ст.94-96 ФЗ N 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

6.5. Независимые процедуры экспертизы и оценки качества могут быть организованы как по инициативе образовательной организации, так и по инициативе общественной организации, профессионального сообщества или эксперта. Организаторы процедур, указанных в п.4.3, для их осуществления должны пользоваться открытыми данными, опубликованными, в том числе



на сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

6.6. Порядок учета результатов федеральных и региональных независимых процедур экспертизы и оценки качества определяется Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, муниципальных процедур – управлением образования администрации муниципального образования город Горячий Ключ.

6.7. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые и иные исследования осуществляются в соответствии с планом работы и распоряжений Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

6.8. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

## **7. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО**

7.1. Результаты ВСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образования предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам: исполнительным органам государственной власти Краснодарского края, муниципального образования город Горячий Ключ;

учреждениям и организациям МО город Горячий Ключ, осуществляющим деятельность в сфере образования, подведомственные Министерству образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;

управлением образования администрации муниципального образования город Горячий Ключ; органам государственно-общественного управления образованием;

учредителю образовательной организации и образовательным организациям различных форм собственности;

обучающимся и их родителям (законным представителям);

научным и методическим организациям;

работодателям и их объединениям;

общественным организациям (объединениям);

средствам массовой информации;

иным гражданам и организациям.

7.2. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне образовательной организации.

7.2.1. На уровне образовательной организации для:

информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, результатов всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации;

разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся; поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации.

разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;

анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательной организации;

подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;

планирования работы методических объединений;

проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;

оптимизации инфраструктуры и системы управления;

планирования внутреннего контроля.

7.3. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в МБОУ МО ГК «ООШ № 14» осуществляется также через Публичный доклад директора школы.

## **Критерии внутренней системы оценки качества образования**

## **1. Группа критериев, относящихся к образовательным результатам.**

1.1. Критерий «Достижения обучающихся» включает в себя следующие показатели:

1.1.1. Высокие результаты ГИА-9 русский язык.

1.1.2. Высокие результаты ГИА-9 математика.

1.1.3. Высокие результаты ГИА-9 предметы по выбору.

1.1.4. Результаты Всероссийских проверочных работ.

1.1.5. Результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ.

1.1.6. Результаты участия в региональном этапе ВсОШ.

1.1.7. Результаты участия в региональных олимпиадах.

1.1.8. Спортивные достижения обучающихся.

1.1.9. Достижения обучающихся в творческих конкурсах.

1.2. Критерий «Результаты независимых процедур» включает в себя следующие показатели:

1.2.1. Результаты ГИА-9 русский язык.

1.2.2. Результаты ГИА-9 математика.

1.2.3. Результаты ГИА-9 по выбору.

1.2.4. Результаты муниципальных диагностических работ.

1.2.5. Результаты краевых диагностических работ.

1.2.6. Результаты Всероссийских проверочных работ.

1.3. Критерий «Однородность результатов» включает в себя следующие показатели:

1.3.1. Однородность ГИА-9.

1.3.2. Однородность МДР и КДР.

1.3.5. Однородность ВПР

1.4. Критерий «Отсутствие неудовлетворительных результатов» включает в себя следующие показатели:

1.4.1. Отсутствие неудовлетворительных результатов повторное обучение.

1.4.2. Отсутствие неудовлетворительных результатов ГВЭ.

1.4.3. Отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ.

## **2. Группа критериев, относящихся к образовательному процессу.**

2.1. Критерий «Динамика результатов» включает в себя следующие показатели:

2.1.1. Динамика результатов ГИА-9.

2.1.2. Динамика результатов муниципальных диагностических работ.

2.1.3. Динамика результатов краевых диагностических работ.

2.1.4. Динамика результатов ВПР.

2.2. Критерий «Объективность оценивания» включает в себя следующие показатели:

2.2.1. Сравнение результатов МДР, КДР с оценками промежуточной аттестации.

2.2.2. Сравнение результатов ВПР с оценками промежуточной аттестации.

2.3. Критерий «Возможности обучения» включает в себя следующие показатели:

2.3.1. Инновационная деятельность образовательной организации.

2.3.2. Индивидуализация обучения.

2.3.3. Возможности обучения детей с ОВЗ.

2.4. Критерий «Организация обучения» включает в себя следующие показатели:

2.4.1. Выполнение учебного плана.

## **3. Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды.**

3.1. Критерий «Материально-техническое обеспечение» включает в себя следующие показатели:

3.1.1. Обеспеченность ОО залами различного назначения.

3.1.2. Обеспеченность ОО объектами спортивной инфраструктуры.

3.1.3. Обеспеченность ОО социальной инфраструктурой.

3.1.4. Обеспеченность ОО специализированными кабинетами по предметам.

3.1.5. Обеспеченность ОО компьютерами.

3.1.6. Обеспеченность ОО презентационным оборудованием.

3.1.7. Обеспеченность ОО художественной литературой.

3.1.8. Обеспеченность ОО электронными учебниками.

3.2. Критерий «Кадровое обеспечение» включает в себя следующие показатели:

- 3.2.1. Достижения учителей.
  - 3.2.2. Квалификационная категория учителей.
  - 3.2.3. Повышение квалификации учителей.
  - 3.2.4. Награды учителей.
  - 3.2.5. Достижения руководителей.
  - 3.2.6. Повышение квалификации руководителей.
  - 3.2.7. Награды руководителей.
  - 3.2.8. Обеспеченность ОО учительскими кадрами.
  - 3.2.9. Обеспеченность обучающихся службой сопровождения.
  - 3.2.10. Обеспеченность учителей методической поддержкой.
  - 3.2.11. Наставничество в ОО.
- 3.3. Критерий «Комфортность условий».

**4. Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией.**

4.1. Критерий «Открытость деятельности».

4.2. Критерий «Удовлетворенность» включает в себя следующие показатели:

- 4.2.1. Удовлетворенность детей.
- 4.2.2. Удовлетворенность родителей.
- 4.2.3. Удовлетворенность педагогов.

4.3. Критерий «Результаты контрольно-надзорной деятельности» включает в себя следующие показатели:

- 4.3.1. Отсутствие подтвердившихся жалоб и предписаний, выданных в отчетный период.
- 4.3.2. Результаты контрольных/оценочных процедур при проведении Федерального государственного контроля качества образования.

4.4. Критерий «Объективность результатов» включает в себя следующие показатели:

- 4.4.1. Попадание в доверительный интервал по результатам МДР, КДР по кластерам.
- 4.4.2. Объективность ВПР.

4.5. Критерий «Результаты массового образования» включает в себя следующие показатели:

- 4.5.1. Результат массового образования в сравнении с результатами учреждений своего кластера.

## **8. ВСОКО и ВШК**

8.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

8.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

8.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

8.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в Школе.

8.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

## **9. Мониторинги в рамках ВСОКО**

**9.1.** Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за

управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта

на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-

диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

9.2. Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития Школы.

**9.3.** К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- показателей отчета о самообследовании.

9.4. Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность, качество, своевременность.

9.5. Система мониторинга позволяет создать единое информационное поле, в котором можно получить не только данные о результатах работы класса, Школы, но и показатели их вклада, вытекающие из сопоставления результатов.

9.6. Единое информационное поле указывает участникам мониторинга:

- на возможные уровни достижения в каждом отдельном явлении, в том числе и максимальный;
- на время, необходимое для достижения высокого уровня;
- на условия, которые обеспечили высокий результат.

## **10. Количественные и качественные показатели результатов внутренней системы оценки качества образования**

**10.1.** Качество успеваемости обучающихся:

10.1.1. Вычисление качества успеваемости обучающихся:

- количество обучающихся, получивших «5», «4», «3» умножить на 100 % и разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.

10.1.2. Уровни успеваемости обучающихся:

- высокий уровень (100%)
- оптимальный уровень (96%-99%);
- допустимый уровень (91%-95%);
- удовлетворительный уровень (86%-90%);
- тревожный уровень (81%-85%);
- критический уровень (менее 80%)

## 10.2. Качество знаний обучающихся (КЗ):

### 10.2.1. Вычисление качества знаний обучающихся:

- количество обучающихся, получивших «5», «4», умножить на 100% и разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.

### 10.2.2. Уровни качества знаний обучающихся:

- высокий уровень – (85%-100%)
- оптимальный уровень (71%-84%);
- допустимый уровень (56%-70%);
- удовлетворительный уровень (41%-55%);
- тревожный уровень (21%-40%);
- критический уровень (0%-20%).

## 10.3. Степень обученности обучающихся (СОУ):

### 10.3.1. Вычисление степени обученности обучающихся:

- количество обучающихся, получивших «5», умножить на 100;
- количество обучающихся, получивших «4», умножить на 64;
- количество обучающихся, получивших «3», умножить на 36;
- количество обучающихся, получивших «2», умножить на 16;
- сумму всех полученных данных сложить и разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.

### 10.3.2. Уровни степени обученности обучающихся:

- высокий уровень (90%-100%)
- оптимальный уровень (81%-89%);
- допустимый уровень (61%-80%);
- удовлетворительный уровень (41%-60%);
- тревожный уровень (21%-40%)
- критический уровень (0% -20%).

## 10.4. Средний балл обучающихся:

### 10.4.1. Вычисление среднего балла обучающихся:

- количество обучающихся, получивших «5», умножить на 5;
- количество обучающихся, получивших «4», умножить на 4;
- количество обучающихся, получивших «3», умножить на 3;

- количество обучающихся, получивших «2», умножить на 2;
- сумму всех полученных данных разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.

10.5. Сформированность предметных умений по итогам выполнения комплексных диагностических работ в классах, обучающихся по ФГОС:

10.5.1. Уровни сформированности предметных умений по итогам выполнения комплексных диагностических работ:

- высокий - выполнено не менее 80% заданий базового уровня сложности и не менее 60% повышенного уровня;
- повышенный - выполнено не менее 70% заданий базового уровня сложности и не менее 50% повышенного уровня;
- базовый - выполнено не менее 70% заданий базового уровня сложности;
- ниже базового - выполнено менее 65% заданий базового уровня сложности.

У детей обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с ЗПР:

- базовый - выполнено не менее 35% заданий базового уровня сложности;
- ниже базового - выполнено менее 35% заданий базового уровня сложности.

10.6. Сформированность универсальных учебных действий.

10.6.1. Уровень сформированности универсальных учебных действий.

- высокий – более 80% максимального количества баллов;
- средний – от 60%-79% максимального количества баллов;
- низкий - менее 60% максимального количества баллов.

## **11. Деятельность субъектов ВСОКО**

11.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей - предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, временные творческие и (или) рабочие группы и т.д.).

**11.2. Администрация Школы** в рамках обеспечения функционирования ВСОКО:

- формирует систему локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, в том числе:
- осуществляет разработку критериев и показателей ВСОКО;

- осуществляет разработку порядка проведения оценочных процедур ВСОКО и обеспечивает их проведение;
- обеспечивает участие и осуществляет анализ результатов участия в международных, федеральных, региональных, муниципальных мониторинговых исследованиях и оценочных процедурах;
- осуществляет сбор, хранение, обработку статистической информации о состоянии и динамике качества образования в Школе;
- осуществляет ведение, сбор и представление сведений в действующие в Краснодарском крае базы данных;
- обеспечивает информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;
- обеспечивает регулярное проведение самообследования, формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет о результатах самообследования, анализ работы Школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- обеспечивает проведение процедур независимой оценки качества образования;
- осуществляет анализ состояния системы образования Школы с использованием результатов независимой оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения для повышения качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### **11.3. Педагогический совет:**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в Школе;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Школы;



- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Школе;
- принимает решение о результатах отдельных процедур, выносимых на промежуточную аттестацию.

#### **11.4. Методический совет и школьные методические объединения учителей - предметников:**

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Школы;
- содействуют проведению подготовки работников Школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

#### **11.5. Классные руководители:**

- определяют уровень воспитанности каждого ученика и своевременно предоставляют информацию о результатах;
- своевременно доводят итоги до сведения обучающихся и родителей результаты;
- анализируют динамику развития личности каждого учащегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания.

#### **11.6. Социально-психологическая служба:**

- проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений обучающихся Школы;
- оценивает уровень адаптации и степени психологической комфортности обучающихся в Школе;

- разрабатывает рекомендации для педагогов Школы по организации условий образовательного процесса.

#### **11.7. Совет Школы:**

- участвует в обсуждении отчета администрации Школы по реализации ВСОКО;
- осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения и разрабатывает рекомендации к их улучшению;
- рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

#### **11.8. Временные рабочие и/или экспертные группы педагогов:**

- участвуют в разработке инструментария ВСОКО;
- реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры в соответствии с разработанными методиками;
- проводят первичную обработку полученных результатов;
- вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур;
- осуществляют экспертную оценку деятельности педагогов и обучающихся.

#### **11.9. Коллегиальные органы управления Школой** в рамках обеспечения функционирования ВСОКО:

- принимают участие в разработке, изменении ВСОКО;
- принимают участие в определении системы показателей оценки качества образования и направлений мониторинговых исследований;
- вносят предложения по развитию системы образования Школы на основе результатов ВСОКО.

### **12. Документация ВСОКО**

12.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

12.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте Школы, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

12.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

12.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя Школы «Об организации и проведении контрольно-оценочных

работ» и «Подготовке отчета о самообследовании».

12.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя Школы «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ» и «О подготовке отчета о самообследовании».

12.6. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

12.7. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития Школы.

### **13. Использование результатов ВСОКО**

13.1. Оценка результатов ВСОКО предполагает формирование системы управленческих решений по обеспечению требуемого уровня качества образования в Школе.

13.2. Функционирование ВСОКО позволит:

- обеспечить участников образовательных отношений объективной информацией о состоянии качества образования в Школе, полученной в результате оценочных процедур, необходимой в том числе для проведения Школой самообследования;
- образовательной организации выстраивать эффективную систему управленческих решений по обеспечению требуемого уровня качества образования в Школе в части:
  - совершенствования ВСОКО,
  - оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников образовательной организации, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального развития и профессионального взаимодействия с обучающимися,
  - оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке, корректировке, выстраивания эффективной системы формирования контингента обучающихся для углубленного изучения отдельных учебных предметов, для освоения образовательных программ на предпрофильном уровне;
  - оценки инфраструктуры Школы на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для подготовки дорожной карты совершенствования таких условий и Программы развития Школы.
- информирования родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образования, результатах оценочных процедур.

13.3. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в образовательной организации осуществляется через отчет о результатах проведения самообследования, который ежегодно публикуется на официальном сайте Школы в сети «Интернет».

#### **14. Заключительные положения**

14.1. Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом Школы.

14.2. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

-изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;

-существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

14.3. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте МБОУ МО ГК «ООШ № 14».