

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Горячий Ключ
«Основная общеобразовательная школа № 14
имени Героя Советского Союза Кучерявого Герасима Евсеевича»**

СОГЛАСОВАНА:

И.о. начальника управления образования
администрации муниципального образования
город Горячий Ключ

Н. В. Махлун

« 26 »

2024 г.



ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета
МБОУ МО ГК «ООШ № 14»
Протокол от 26.11.2024 г. № 06

УТВЕРЖДЕНА:

Директором МБОУ МО ГК «ООШ № 14»
С.Н. Хачатурян
Приказ № 52 от 26.11.2024 г.



**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Горячий Ключ
«Основная общеобразовательная школа № 14
имени Героя Советского Союза Кучерявого Герасима**

Период реализации Программы развития — 2025 — 2027 гг.

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Горячий Ключ «Основная общеобразовательная школа № 14 имени Героя Советского Союза Кучерявого Герасима Евсеевича»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, с изменениями и дополнениями;– Федеральные проекты национального проекта «Образование», утвержденного Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10);– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;– Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021);– Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021);– Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. ,№ ПК-1вн;– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

	<ul style="list-style-type: none"> – Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; – Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”; <p>Региональные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон Краснодарского края от 16.07.2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (в действующей редакции); - Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» (в действующей редакции);
Цель	<p>Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития МБОУ МО ГК «ООШ № 14» как открытой системы в едином образовательном пространстве через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Провести комплексный анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию; - Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МБОУ МО ГК «ООШ № 14», направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ; - Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России»; - Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; - Сформировать объективную внутреннюю систему оценки качества

образования;

- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;
- Разработать и реализовать в сетевом формате программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования инженерной направленности на основе заключенного договора о сетевом сотрудничестве/взаимодействии;
- Организовать разработку и реализацию адаптированных дополнительных программ по всем направлениям дополнительного образования;
- Привлечь обучающихся и педагогов к участию в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также мероприятиях ВФСК ГТО;
- Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ в сетевом формате к 2027 году;
- Осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2026 году:
 - на основе результатов диагностик профессиональных дефицитов обеспечить:
 - адресное методическое сопровождение, в том числе посредством ИОМ, педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов;
 - повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ;
 - Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация рабочих программ двух курсов внеурочной деятельности и одной программы дополнительного образования технической направленности в сетевом формате; - Наличие не менее двух договоров о сетевом взаимодействии; - Реализация трех адаптированных дополнительных образовательных программ по одной из каждой направленности: социально-гуманитарной, художественной и туристско-краеведческой; - Адресным методическим сопровождением охвачено не менее 85% педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы; - Динамика участия педагогов в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО составляет не менее 30% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики); - Динамика количества обучающихся, отмеченных знаком отличия ВФСК «Готов к труду и обороне», составляет не менее 70% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики); - Динамика участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников составляет не менее 30% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики); - Диагностикой индивидуальных образовательных запросов и потребностей охвачено не менее 100% обучающихся; - Динамика участия педагогических работников и управленческих кадров в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровне составляет не менее 10% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики); - 100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями; созданы условия для углублённого изучения отдельных предметов в ООО: разработаны программы, осведомлена родительская общественность о возможности реализации углублённого изучения отдельных предметов; - Создан школьный музей; - Создан школьный хор; - Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования; - Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 75%; - 80% учащихся включено в систему дополнительного образования школы; - Сформирована объективная внутренняя система оценки качества образования; - Увеличилось финансирование организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах; - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Управленческая команда МБОУ МО ГК «ООШ № 14» под руководством директора школы Хачатурян С.Н. с участием Совета обучающихся, Совета родителей.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>Январь 2025 года — декабрь 2027 года</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Первый этап (январь 2025 года) – подготовительный: - проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». Второй этап (февраль 2025 – июнь 2027 года) – этап реализации: - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов; Третий этап (июль – декабрь 2027 года) - обобщающий: - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы;
<p>I этап – подготовительный (январь 2025 года)</p>	<p>I этап – подготовительный (январь 2025 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно ориентированный анализ результатов самодиагностики; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». <p>Подготовка локальных актов МБОУ МО ГК «ООШ № 14»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; - приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; - приказ об утверждении новой редакции программы развития. - договоры о сетевом взаимодействии/ сотрудничестве. - локальный акт «О школьном библиотечном информационном центре»; <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ МО ГК «ООШ № 14»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы; - освещение новой редакции программы на Совете школы.
<p>II этап – реализация (февраль 2025 — июнь 2027 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий подпроектов: «Современная школа»: - программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования технической направленности в сетевой форме на основе договоров о сетевом сотрудничестве и взаимодействии; - строительство спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; - создание модели «Школа полного дня»; «Здоровье как ценность»: - создание и обеспечение функционирования системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки,

	<p>стимулирующих спортивные достижения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы подготовки к сдаче нормативов ВФСК ГТО; - оборудование кабинета педагога-психолога; <p>«Успех каждого»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; - реализация трех адаптированных дополнительных образовательных программ по одной из каждой направленности: социально-гуманитарной, художественной и туристско-краеведческой; - создание механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; <p>«Школьная команда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое сопровождение педагогов на основе мониторинга профессиональных дефицитов и уровня сформированности профессиональных компетенций; - анализ результатов ежегодной самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России»; - Мониторинг достижения целевых показателей Программы развития; - коррекция управленческих решений и механизмов реализации Программы развития на основе анализа данных самодиагностики и мониторинга; - достижение по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество» и ключевому условию «Учитель. Школьная команда» высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
<p>III этап – обобщающий (июль — декабрь 2027 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы;
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор (Хачатурян С.Н.), методический совет (Задорожко И.А.) и руководители проектов (Дюбакова Ю.Р., Третьяк О.А.).</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям (Срыбнева О.В., зам. директора по ВР; Ивлева И.В., зам. директора по УВР)</p> <p>Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы</p>

и общешкольного родительского комитета и /или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы.

1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития.

2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2025 по 2027 гг. в календарные планы работы МБОУ МО ГК «ООШ № 14».

4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Совета школы по итогам года.

5. Проведение собеседования директором МБОУ МО ГК «ООШ № 14» с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально).

Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Горячий Ключ «Основная общеобразовательная школа № 14 имени Героя советского Союза Кучерявого Герасима Евсеевича» (МБОУ МО ГК «ООШ № 14»). 2. 1954 3. ИНН 2305020252 4. Учредитель — муниципальное образование город Горячий Ключ 5. Лицензия от 22 марта 2013 г. серия <u>23Л01</u>, № <u>0002226</u>, регистрационный номер <u>05406</u>, <u>Министерство образования и науки Краснодарского края</u>. 6. Свидетельство о государственной аккредитации от 01.03.2012 г. ОП 022040, регистр. номер 02008; 7. Юридический и фактический адрес: 353285, Краснодарский край, г. Горячий Ключ, ст. Имеретинская, ул. Ленина, 16. 8. Контакты: телефон - 8-86159-53146 адрес электронной почты ОО – school14@gor.kubannet.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://school14.gor.kubannet.ru
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования: Начальное общее образование: 48 обучающихся. Основное общее образование: 69 обучающихся. Обучающихся с ОВЗ – 8 обучающихся. Детей-инвалидов: 2 обучающихся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В МБОУ МО ГК «ООШ № 14» реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование.</p> <p>Реализуемые программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная общеобразовательная программа начального общего образования-1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года). Форма обучения: очная. Язык обучения: русский. - основная общеобразовательная программа основного общего образования — 5-9 класс (нормативный срок освоения 5 лет). Форма обучения: очная. Язык обучения: русский. <p>В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Курсы внеурочной деятельности: «Россия — мои горизонты», «Кубановедение», «Орлята России», «Безопасные дороги Кубани», «Функциональная грамотность», «Школьный театр», «Разговоры о важном», «Семьеведение», «История и культура кубанского казачества», «Готов к труду и обороне», «Основы православной культуры», «Практикум по геометрии», «Финансовая математика», «Школа юного агронома», «Шахматы в школе».</p>

	<p>Программы дополнительного образования: «Футбол», «Юный эколог», «Лесоводство и лесоведение».</p> <p>Образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ); - Технология формирования критического мышления; - Проектная деятельность; - Здоровьесберегающие технологии; - Технология проблемного (развивающего) обучения; - Игровые технологии; - Технология интегрированного обучения; - Педагогика сотрудничества; - Технология уровневой дифференциации. <p>Материальные условия реализации Программы: МБОУ МО ГК «ООШ № 14» не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в одном здании. Учебные кабинеты - 9 Центр «Точка роста» - 1 Спортивная площадка — 1000 кв.м Центр детских инициатив — 15 кв.м Наличие мультимедийной аппаратуры, интерактивных досок; Наличие компьютерной техники; Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы. Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда. Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал АИС «Сетевой город. Образование». Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе: директор, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим работы: понедельник — пятница с 8.00 до 17.00 ч. суббота, воскресенье — выходной МБОУ МО ГК «ООШ № 14» работает в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели для 1-9 классов. Количество учебных дней в неделю: начальная школа -5 дней, основная школа -5 дней. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – в соответствии с расписанием ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут. Календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральной образовательной программой.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество сотрудников школы – 23 руководящих работников — 2 педагогических работников — 3</p>

	<p>учителей — 10 педагог-психолог — 1 логопед — 1 учитель-дефектолог -1 библиотекарь — 1 100% педагогических работников имеют высшее образование. 10% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. награждены Почётной Грамотой Министерства просвещения — 1 количество работников, имеющих учёную степень — 0 звание «Ветеран труда» - 1 звание «Заслуженный учитель Кубани» - 1 грамота министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края — 3 грамота управления образования администрации муниципального образования город Горячий Ключ — 10 победитель конкурса на получение денежного поощрения — 1 выпускники школы — работники МБОУ МО ГК «ООШ № 14» — 1 молодые специалисты - 0</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Взаимодействие школы с социальными партнерами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. КДН: индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних. Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся 2. Сельская библиотека: проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми 3. Сельский Дом культуры: участие в соревнованиях, турнирах, фестивалях, праздниках. 4. Апшеронский лесохозяйственный техникум: профессиональное тестирование и пробы, мастер-классы, совместные экологические акции, профориентационная работа. 5. ОГИБДД УМВД России по г. Горячий Ключ: организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения 6. ЦДТ: участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии. 7. МБОУ «СОШ № 46» г. Краснодара: проведение семинаров, вебинаров, сетевое взаимодействие по наставничеству. 8. Эколого-биологический центр г. Краснодара: проведение совместных мероприятий по экологической направленности, участие в исследовательской работе. 9. Городской музей: проведение экскурсий, тематических занятий, мастер классов и мероприятий. 10. Пожарная часть: организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ, профориентационная работа.

	<p>11. Горячеключевское лесничество: проведение совместных экологических акций, мероприятий, взаимодействие по наставничеству, работа в школьном лесничестве, профориентационная работа.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В 2021 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование» был создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста"; - С 2022 года реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»; - В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в школе с 01.09.2022 года создан Центр детских инициатив; - В 2023 году школа вступила в Российское движение детей и молодежи «Движение первых»; - Школа не входит в число школ с признаками необъективных результатов, не входит в число ШНОР в течение последних пяти лет; - Шульженко Р., 9 класс, призер Всероссийского съезда школьных лесничеств в 2023 г.; - Дмитриев Д., 5 класс, победитель в секции «Зоология» Малой сельскохозяйственной академии наук учащихся Кубани, 2023 г.; - 1,2,3 места в региональном этапе конкурса школьных лесничеств имени Морозова Г.Ф.2024 г.; - Дмитриев Д., 5 класс, 2 место во Всероссийском просветительском проекте «Лесовик-затейник», 2024 г.; - 1 место в номинации «Практическая деятельность школьных лесничеств» во Всероссийском смотре-конкурсе «Лучшее школьное лесничество РФ», 2023 год.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		программ учебных предметов					
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальным и учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> ● Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ● Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> ● Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
6	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников	Наличие выпускников	0	Магистральное направление	Функционирование объективной	Несформированная система подготовки	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения

	9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования	обучающихся к ОГЭ.	выпускников по подготовке к ОГЭ.
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> ● Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ● Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
13	Наличие победителей и призеров	Наличие победителей и (или)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

	этапов Всероссийской олимпиады школьников	призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников			интересов и потребностей обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработаны локальные акты (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	с ОВЗ, с инвалидностью						
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> ● Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендован	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

	ными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью						
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих

	<p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>				<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. ● Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками
--	---	--	--	--	--	--	---

							других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	(далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной	Нет	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.	<ul style="list-style-type: none"> ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				спортом		(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. ● Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ● Разработка в программе

							воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. ● Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся,	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация привлечения

постоянно посещающих занятия					специалистов.	<p>специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. ● Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. ● Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

							дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ● Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

	х и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ● Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

	игры, Всероссийских соревнований и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнований и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующую	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

	ший его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					ГТО.	
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

	групповых занятий, коррекционно-развивающей работы					физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. ● Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. ● Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей

						трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. ● Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. ● Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
39	Наличие технологических кружков на базе	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

	<p>общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>					<p>необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. ● Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. ● При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие
--	---	--	--	--	--	--	---

						<p>технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. ● Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. ● Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии

							<p>представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессионалы	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> ● Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. ● Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации

	ьные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ● Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование	Отсутствие	0	Магистральное направление	Школьные творческие	Отсутствие помещения для функционирования	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации

	школьного музея			«Творчество»	объединения	Школьного музея.	<p>программ школьного музея.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. ● Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений,	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	от общего количества обучающихся в организации						
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. ● Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием

							<p>педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> ● Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. ● Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представителей детских и	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)						
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критичес	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	кий показатель)						
67	Определение ответственно о за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями и/организациями, оказывающим и содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ● Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора

							<p>обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального

							<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. ● Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> ● Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. ● Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	на профориентацию						
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ● В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
77	Проведение родительских	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			«Профориентация»	профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. ● Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству

							<p>«Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материальног	Предусмотрены меры материальног	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	о и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	о и нематериального стимулирования					
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	учителей(критический показатель)						
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. ● Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. ● Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики

							<p>профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. ● Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. ● Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. ● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. ● Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.

							<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. ● Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. ● Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). ● Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. ● Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. ● Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. ● Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

	(за три последних года)						
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации и в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. ● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. ● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. ● Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. ● Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере

							<p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
90	Повышение квалификации и управленческ	100% управленческ ой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	ой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков,	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. ● Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном

	<p>необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>						<p>реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. ● Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. ● Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). ● Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ● Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и

							<p>коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. ● Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. ● Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). ● Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). ● Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). ● Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. ● Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. ● Осуществление методического
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. ● Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. ● Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. ● Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". ● Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ● Осуществление профилактики

							<p>профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологичес	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	ком тестировании на выявление рисков употребления наркотически х средств и психотропны х веществ, в общей численности обучающихся общеобразова тельных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
96	Наличие локальных актов по организации психолого- педагогическо го сопровожден ия участников образовательн ых отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-		

	<p>общеобразова тельной организации социального педагога, обеспечиваю щего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>				<p>педагогического сопровождения</p>		
98	<p>Наличие в общеобразова тельной организации учителя- дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченног о в рамках сетевого взаимодейств ия), квалификация которого соответствует профессионал ьному стандарту Педагог-</p>	Наличие	1	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого- педагогического сопровождения</p>		

	дефектолог						
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						<p>комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> <p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		<ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.

	детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
103	Наличие в кабинете педагога-	Отсутствие специальных тематических	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	Отсутствие специальных тематических зон по	<ul style="list-style-type: none"> • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей

	психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	зон			школьного климата	причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.

		образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					<ul style="list-style-type: none"> ● Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». ● Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». ● Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. ● Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. ● Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. ● Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. ● Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,
--	--	---	--	--	--	--	--

							образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)						
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(кри	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	тический показатель)						
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> ● Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. ● Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Отсутствует необходимое	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска

						оборудование.	источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». ● Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

группах продленного дня						<p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						<p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

№	Критерий	Балл	Уровень соответствия
1	<i>Магистральное направление «Знание»</i>	33	средний
2	<i>Магистральное направление «Здоровье»</i>	13	средний
3	<i>Магистральное направление «Творчество»</i>	18	средний
4	<i>Магистральное направление «Воспитание»</i>	19	средний
5	<i>Магистральное направление «Профорientация»</i>	10	средний
6	<i>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</i>	21	средний
7	<i>Ключевое условие «Образовательная среда»</i>	14	средний
8	<i>Ключевое условие «Школьный климат»</i>	14	средний

	<i>Итого</i>	142	
	<i>Уровень соответствия ОО модели «Школа Минпросвещения России»</i>		средний

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание».

Дефициты:

- Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.
- Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.
 - Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
 - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
 - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
 - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.
 - Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье»

Дефициты:

- Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.
- Отсутствие внебюджетных фондов.
- Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.

- Отсутствие квалифицированных специалистов.
- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Магистральное направление «Творчество»

Дефициты:

- Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
- Не разработана программа технологического кружка.
- Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
- Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.
- Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.

Магистральное направление «Воспитание»

Дефициты:

- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Магистральное направление «Профориентация»

Дефициты:

- Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

- Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Дефициты:

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

- Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).

- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Ключевое условие «Школьный климат»

Дефицит:

- Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психо-коррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).

- Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.

- Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.

- Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. (В школе проводится недостаточно мероприятий направленных на профилактику травли в образовательной среде. В связи с отсутствием службы

медиации в школе есть риск увеличения обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным поступкам. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения).

Ключевое условие «Образовательная среда»

Дефициты:

- Регистрация педагогов в федеральной государственной информационной системе Моя школа составляет 100%. Но не в полном объеме разработаны локальные акты по использованию ФГИС «Моя школа». Недостаточно оборудовано рабочих мест педагогов необходимым оборудованием. Не все педагоги обладают необходимыми компетенциями и умениями использования возможностей работы во ФГИС «Моя школа», в том числе при организации оценочной деятельности. В рабочие программы у педагогов не включены виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». В настоящее время в школе отсутствует локальный акт о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе «Сферум». Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы педагогов. Не размещена информация на официальном сайте школы об использовании ИКОП «Сферум». В целом все педагоги, зарегистрированы и пользуются ИКОП (в основном как средство общения с обучающимися и их родителями (законными представителями)), но по обмену педагогическим опытом не все учителя включаются в сетевые профессиональные сообщества. Частично соответствует оснащение школы IT – оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения материально-технической базой для внедрения ЦОС.

- Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра
- Модель «Школа полного дня» не реализуется.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Управленческая команда школы находится в стадии формирования, данное условие несомненно имеет влияние на внутренние факторы развития школы. Тем не менее, дефициты в прохождении курсов повышения квалификации, закрываются за счет контроля со стороны администрации школы прохождения педагогическими работниками КПК. Учителя продолжают участвовать в конкурсах педагогического мастерства, совершенствуя свои навыки. Следует отметить следующий внутренний фактор как низкая мотивация или нежелание педагогических работников в участии в конкурсах

педагогического мастерства, прохождение курсов повышения квалификации, прохождение диагностики профессиональной компетенции, так как данные условия имеют влияние на увеличение педагогической нагрузки учителя. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. Загруженность учителя препятствует эффективной подготовке обучающихся, призеров и победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, к муниципальному этапу. Дефицит высококвалифицированных кадров. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Важным внутренним фактором влияющий на возникновение дефицитов является устаревшая материально-техническая база по предметам и в целом по школе. Обновление оборудования (техники) проходит медленным наращиванием, в связи с отсутствием достаточного финансирования.

Отсутствие спортивного зала не обеспечивает возможность практики формирования мотивации обучающихся к занятиям физической культурой, вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность.

Среди объективных внешних причин присутствуют: неблагоприятная демографическая ситуация; снижение социальной активности общества, снижение уровня ответственности друг перед другом, перед семьей, обществом и государством в целом; увеличение количества детей с ОВЗ, конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение, кадровый дефицит.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33 средний	<p>45 высокий</p> <p>Реализация рабочих программ с углубленным изучением предметов, курсов внеурочной деятельности, адаптированных основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных, программ в сетевой форме. Повышение (положительная динамика) компетентности педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p>

2	Здоровье	13 средний	21 высокий Комплекс условий для занятий физической культурой и спортом, включающий в том числе диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба, модернизацию спортивной инфраструктуры, систему практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся.
3	Творчество	18 средний	27 высокий Реализация дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности, в том числе в сетевой форме с партнерами-предприятиями и высшими образовательными организациями, создание школьного музея и школьного хора.
4	Воспитание	19 средний	20 высокий Организация работы семейных клубов, родительских форумов на сайте школы, участие родителей в психолого-педагогических консилиумах. Приобретение туристического оборудования.
5	Профориентация	10 средний	12 высокий Участие обучающихся школы в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	21 средний	28 высокий Актуализация и трансформация направлений деятельности методической службы общеобразовательной организации
7	Школьный климат	14 средний	18 высокий Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). Создание рабочего места педагога-психолога. Развитие

			системы школьной медиации.
8	Образовательная среда	14 средний	17 высокий Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие опыта сетевого взаимодействия в рамках реализации программ дополнительного образования по экологическому направлению;	– Отсутствие основных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	- Возможность заключения договоров с предприятиями, организациями о сетевом взаимодействии при реализации основных общеобразовательных программ	– Отсутствие заинтересованности и квалифицированных кадров на предприятии в сетевом взаимодействии при реализации основных общеобразовательных программ
	– Педагогические работники ежегодно повышают уровень квалификации по	– Недостаточная компетентность педагогических работников при	– Возможность обучения на курсах повышения квалификации, в том	– Увеличение нагрузки на педагогов; – Отсутствие механизмов

	вопросам реализации основных общеобразовательных программ.	разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;	числе в онлайн-формате, по вопросам реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ;	проверки эффективности повышения квалификации;
	– Функционирование объективной ВСОКО	– В системе ВСОКО недостаточно разработаны механизмы оценивания индивидуальных образовательных достижений детей с ОВЗ	Возможность использования опыта образовательных организаций в оценивании результатов реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ	Необъективность оценивания обучающихся;
Воспитание	-100% занятость детей в реализации проектов патриотической и социальной направленности. – Наличие школьной символики. - Наличие школьного театра. - Наличие школьного лесничества. - Отсутствие правонарушений среди	Недостаточная мотивация и включение педагогов в реализацию воспитательных проектов	Возможность расширения поля взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и др. – Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях;	– Влияние социума и социальных сетей на поведение обучающихся; – Неоднородность условий семейного воспитания;

	несовершеннолетних;		– Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы	
Здоровье	– Просветительская деятельность по формированию здорового и безопасного образа жизни, профилактике вредных привычек: тренинги, «Школа здорового питания», беседы, родительские собрания.	– Низкий процент обучающихся, посещающих школьные спортивные секции; – Недостаточный уровень вовлеченности школьников к сдаче нормативов ВФСК ГТО; - Отсутствие спортивного зала;	– Возможность разработки системы мотивирования школьников к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях, сдаче нормативов ВФСК ГТО, педагогических работников; – индивидуальной подготовке обучающихся к соревнованиям и ВФСК ГТО; – Возможность использования существующей инфраструктуры школы для сдачи нормативов ВФСК ГТО;	– Высокая степень занятости обучающихся в системе ДО – 75 % – Отсутствие понимания родителями взаимосвязи занятий в спортивных секциях и сохранения здоровья.
Творчество	- Реализация дополнительных общеобразовательных образовательных программ экологической направленности; - Функционирование	- Отсутствуют программы дополнительного образования технологической направленности; – Низкий процент обучающихся,	- Возможность приобрести оборудование и использовать существующую инфраструктуру для реализации новых дополнительных общеобразовательных	– Высокая внешняя конкуренция; – Высокая степень занятости обучающихся в системе ДО – 75 %

	школьного театра, медиацентра; – Наличие призеров и победителей различных творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад.	участующих в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровней; – Отсутствие дополнительных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме;	программ технической направленности. - Возможность заключить договора о сетевом взаимодействии; – Возможность участия в широком спектре Всероссийских и региональных онлайн-конкурсах.	
Профориентация	– Реализация профориентационной работы: экскурсии на предприятие и в учебные заведения; встречи со студентами-выпускниками школы, размещение информации о различных учебных заведениях, разработка проектов профориентационной направленности; – Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее»; – Реализация курсов внеурочной деятельности «Профориентация» (5	- отсутствие участия в профессиональных пробах и практиках; - Формальный подход классных руководителей к реализации единой модели профориентационной деятельности (профминимума);	– Участие обучающихся в профессиональных пробах на базе предприятий и организаций; – Соглашение с партнерами-предприятиями и организациями о предоставлении базы для прохождения профессиональных проб; – Возможность участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. – Возможность привлечения родителей для демонстрации личного опыта приобретения профессии и реализации в ней.	– Сложность удовлетворения всех запросов обучающихся на профессиональные пробы

	<p>класс); «Билет в будущее: «Россия – мой горизонт» (6-9 классы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассмотрение при изучении учебных предметов вопросов профориентационной направленности; - Работа в школьном лесничестве; 			
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> – Функционирование системы методической работы. Сформированы 5 методических объединений. - Организовано взаимопосещение уроков. – Реализация модели наставничества. – Внутришкольное повышение квалификации в рамках горизонтального обучения: методические семинары, тренинги, 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват педагогических работников диагностикой сформированности профессиональных компетенций; – Отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – Возможность изучения опыта лучших управленческих и педагогических практик; – Возможность повышения квалификации педагогических работников; – Возможность прохождения диагностики профессиональных дефицитов и составления ИОМ. 	<ul style="list-style-type: none"> – Профессиональное выгорание; – Нежелание участвовать в профессиональных конкурсах;
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие в штате школы специалистов: 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие достаточного 	<ul style="list-style-type: none"> - Прохождение повышения квалификации 	<ul style="list-style-type: none"> - Влияние социальных сетей на формирование

	<p>педагога-психолога, логопеда, социального педагога, учителя-дефектолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функционирование школьного ППК; - Функционирование службы примирения; – Охват СПТ составляет 98% – Разработаны программы по профилактике буллинга и девиантного поведения; 	<p>количества специальных тематических зон.</p>	<p>с целью освоения методик психолого-педагогического сопровождения всех категорий обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Психолого-педагогическое сопровождение родителей и педагогов; 	<p>личности обучающегося: рост агрессии, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации и пр.</p>
<p>Образовательная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях, на сайте образовательной организации; – 100 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; – Функционирует Управляющий совет; 	<ul style="list-style-type: none"> – Неполный охват родителей ФГИС «Моя школа» 	<ul style="list-style-type: none"> – Использование информационной системы в управлении образовательной организацией; – Возможность обновления пространств для учебных и внеучебных занятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень цифровой грамотности; – Стремительное устаревание оборудования; – Активное использование технических средств увеличивает нагрузку на серверы, провоцируя сбой систем, ограничение доступа к ресурсам и потерю данных;

--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»	
Организация сетевого партнерства с высшими и средними специальными образовательными учреждениями по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов. (преподаватели высших и средних профессиональных учебных заведений ведут предпрофильные занятия и курсы внеурочной деятельности)	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности предпрофильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	договор
Повышение мотивации выпускников по получению хороших результатов на ГИА	Тренинг
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Информация на официальном сайте школы
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников , учебных пособий

Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	план
Магистральное направление «Творчество»	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования (в том числе технологической направленности)	договор
Создание и функционирование школьного музея	Локальный акт
Создание и функционирование школьного хора	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание»	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	План профориентационной работы

Организация профориентационной работы совместно Апшеронским лесхозтехникумом, Горячеключевским лесничеством, Эколого-биологическим центром г. Краснодара, другими организациями	План работы, договор
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	График прохождения курсов повышения квалификации
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
Развитие системы наставничества	Локальный акт о системе наставничества в образовательном учреждении
Ключевое условие «Школьный климат»	
Работа по профилактике буллинга и девиантного поведения;	Утвержденная программа по профилактике буллинга и девиантного поведения
Психолого-педагогическое сопровождение родителей и педагогов;	План
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Использование информационной системы в управлении образовательной организацией	100 % охват родителей ФГИС «Моя школа»
Обновление школьных пространств для учебных и внеучебных занятий.	Договор

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Современная школа»	Организация сетевой формы реализации программ; Организация участия обучающихся в олимпиадном движении; Повышение мотивации выпускников по получению хороших результатов на ГИА	Реализация адаптированных дополнительных образовательных программ; 100% обучающихся с ОВЗ осваивают образовательную программу в режиме ИОМ; Создание	2025-2027	-Заключение сетевых договоров; - Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми; -Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении;	Локальные нормативные акты, договоры о сетевом взаимодействии.	Ивлева И.В., зам. директора по УВР	- Договор; - Раздел на сайте школы; - Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	-Мониторинг; -Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта;

				банка «Одаренные дети»; 100% обучающихся получают аттестат об основном общем образовании.		- Организация консультаций по подготовке к ГИА со слабоуспевающими обучающимися.				
2	Воспитание	«Воспитательная среда»	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	100% педагогических работников прошли КПК	2025-2027	График курсовой подготовки	Договор	Срыбнева О.В., зам. директора по ВР	Количественный показатель прохождения КПК педагогами	Мониторинг
3	Здоровье	«Здоровье как ценность»	Привлечь обучающихся к участию в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также мероприятиях ВФСК ГТО; обеспечить участие педагогических работников в подготовке обучающихся	Динамика участия педагогов и обучающихся в спортивных мероприятиях и мероприятиях ВФСК ГТО составляет не менее 30% к первонач	2025-2027	Разработка локального акта о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям;	Локальные нормативные акты	Срыбнева О.В., зам. директора по ВР	Доля обучающихся, посещающих физкультурно-спортивные занятия к 2027 году – 80%; – Доля обучающихся, получивших ВФСК «Готов к труду и	-Мониторинг; -Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта;

			к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО; - Модернизировать спортивную инфраструктуру.	льному уровню (к результату самодиагностики); Построен спортзал.					обороне» к 2027 г. – 30%; Построен спортзал к 2026 г.	
4	Творчество	«Успех каждого»	Создать условия для самореализации и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ в сетевом	Наличие не менее двух договоров с партнерами и-предприятиями, организациями о сетевом сотрудничестве; Реализация дополнительных образовательных программ, в том числе технической направленности;	2025-2027	Определены ресурсы для обеспечения сетевого взаимодействия/сотрудничества в части реализации дополнительных образовательных программ технической направленности	Договоры о сетевом взаимодействии; Локальные нормативные акты;	Дюбакова Ю.Р., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	- Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей, к 2027 г. – 100%; Разработаны дополнительные образовательные программы технической направленности;	- Мониторинг; -Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта;

			формате к 2027 г.							
5	Профориентация	«Профориентация»	Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на региональных площадках	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках	2025-2027	Разработка плана профориентационной работы	План работы	Срыбнева О.В., зам. директора по ВР	Доля обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах к 2027 г. составляет 100%	Мониторинг
6	Учитель. Школьная команда	«Школьная команда»	Обеспечить адресное методическое сопровождение, в том числе посредством ИОМ, педагогически работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; Организовать системную работу наставников; Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном	Диагностикой профессиональных дефицитов охвачено 100% педагогов; Система наставничества, в том числе реверсивного, охватывает не менее 50% педагогических работников; Динамика участия педагогов в	2025-2027	Мониторинг потребности повышения квалификации педагогов и управленческих кадров в свете новых трендов и тенденций развития образования Разработка и реализация перспективного плана повышения квалификации педагогов Мониторинг участия педагогичес	Локальные нормативные акты; Финансовые ресурсы	Ивлева И.В., зам. директора по УВР	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в 2025 году – 100%; Доля педагогов, охваченных системой наставничества в 2027 – 50%; Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2025 году на муниципальном уровне, в 2026 году – на муниципальн	- Мониторинг; - Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта; - Экспертная оценка.

			движении;	конкурсно м движении составляет не менее 10% к первонач альному уровню (к результату самодиагн остики)		ких работников в конкурсном движении.			ом и регионально м уровне	
7	Школьный климат	Формиро вание психоло гически благопри ятного школьного климата	Психолого педагогическое сопровождение обучающихся и родителей; Активизация работы по профилактике буллинга и девиантного поведения;	Организа ция деятельнос ти по созданию условий для оказания психолого педагогич еской помощи целевым группам обучающи хся и родителей	2025-2027	Организа ция деятельност и по созданию условий для оказания психолого педагогич еской помощи целевым группам обучающихс я	План работы по профила ктике буллинга ; Локальн ые нормати вные акты.	Дюбакова Ю.Р., советник директора по воспитан ию и взаимоде йствию с детскими обществе нными объедине ниями	Создана и работает служба медиации; Снижение случаев буллинга и девиантного поведения среди обучающихс я на 20% к 2027 г.	Мониторинг; -Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта;
8	Образовательная среда	Цифровая образовател ьная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн -обучения, подготовка	Повышени е квалифика ции педагогов в области современн ых технологи й.	2025-2027	Организа ционно -методическо е сопровожде ние педагогов по обучению современны м цифровым	Перспек тивный план курсовой подготов ки;	Хачатуря н С.Н., директор школы	100% педагогов прошли КПК по использован ию современных цифровых технологий к 2027 г.; 100%	Мониторинг; -Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта;

			педагогов к работе во ФГИС «Моя школа»			технологиям			педагогов работают во ФГИС «Моя школа»	
--	--	--	---	--	--	-------------	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
3. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
4. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
7. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
8. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
9. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
10. Повысились профессиональные компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счёт прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
11. Переход образовательной организации на высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Система нормативно-правовых локальных документов</p>	<p>Актуализирована система локальных актов по направлениям деятельности МБОУ МО ГК «ООШ № 14» в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и требованиями к условиям реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>По мере необходимости</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сайт «Единое содержание общего образования»; - приказы, методические рекомендации Минпросвещения РФ, Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, управления образования администрации МО город Горячий Ключ.
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> - Помещения и оборудование для полноценной реализации образовательной программы, курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования; - Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью; 	<p>Учебные кабинеты — 9 Дублирующая вывеска со шрифтом Брайля с названием ОО при входе в школу и названия учебных кабинетов.</p>	<p>Помещение для работы педагога-психолога. Подъемники для инвалидов-колясочников. Отсутствие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов. Отсутствие оборудования входных групп пандусами. Поручней на стенах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сетевые партнёры; - Финансирование от учредителя;
<p>3. Кадровые ресурсы</p>	<p>Специалисты для сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>Педагогов-10 Педагогов-психологов — 1 Учителей-дефектологов — 1 Логопедов -1</p>	<p>Отсутствие возможности предоставления инвалидам услуг</p>	<p>Финансирование от учредителя</p>

			тьютора	
4. Финансовые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Оплата труда специалистов для сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью; - Модернизация образовательного пространства под особенности детей с ОВЗ; - Модернизация спортивной инфраструктуры; 	Нет	<ul style="list-style-type: none"> - Финансирование оплаты труда за 1 ставку тьютора; - Закупка и установка пандуса, подъемников для инвалидов-колясочников; - Строительство спортивного зала. 	Финансирование от учредителя

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Соответствие ООП обновленным ФОП НОО и ООО	Утверждены ООП НОО и ООО, учитывающие актуальные изменения в ФОП НОО и ООО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	70 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО и ООО	1
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	75 %
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
Оптимизация кадровых ресурсов и наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %

	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Улучшение школьного микроклимата	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников с ОВЗ	20 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в СПО	10%
	Повысилось количество учеников 9-го класса, которые определились с выбором профессии	20%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор С.Н. Хачатурян	
<u>Мероприятие 1. 1.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Январь-февраль 2025 г.	Февраль 2025 г	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	-	Администрация МБОУ МО ГК «ООШ № 14»	Директор С.Н. Хачатурян

<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	12.11.2025	12.11.2025	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация МБОУ МО ГК «ООШ № 14»	Директор С.Н. Хачатурян
			по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Заместитель директора по УВР Ивлева И.В.	
<u>Мероприятие 2.1</u> формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь 2025	12.11.2025	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация МБОУ МО ГК «ООШ № 14»	Заместитель директора по УВР Ивлева И.В.

<p><u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на</p>	<p>До 30.11.2025 г.</p>	<p>30.11.2025 г.</p>	<p>Отчет о результатах самодиагностики</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Заместитель директора по УВР Ивлева И.В.</p>
<p>более высокий уровень.</p>						
<p><u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.</p>	<p>До 30.11.2025 г.</p>	<p>30.11.2025 г.</p>	<p>Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Заместитель директора по УВР Ивлева И.В.</p>

<p><u>Мероприятие 2.4.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.</p>	<p>До 30.11.2025 г.</p>	<p>30.11.2025 г.</p>	<p>Управленческой командой разработана «дорожная карта».</p>	<p>«Дорожная карта»</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Заместитель директора по УВР Ивлева И.В.</p>
<p><u>Мероприятие 2.5.</u> Педагогический совет «Школа будущего».</p>	<p>До 30.11.2025 г.</p>	<p>24.11.2025 г.</p>	<p>Обсуждение на Педагогическом совете Концепции</p>	<p>Протокол педагогического совета</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор С.Н. Хачатурян</p>
			<p>Программы развития, системы конкретных мероприятий.</p>			

<p><u>Мероприятие 2.6.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».</p>	<p>До 28.11.2025 г.</p>	<p>28.11.2025 г.</p>	<p>Итоговый отчет о самодиагностике: - Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; - Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); - Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; - Аудит несоответствий; - Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы</p>	<p>Проект Концепции Программы развития</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор Хачатурян С.Н., заместитель директора по УВР Ивлева И.В.</p>
--	-----------------------------	--------------------------	--	--	-------------------------------	--

			Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).			
--	--	--	--	--	--	--

<u>Мероприятие 2.7.</u> Разработка программы развития образовательной организации	До 29.11.2025 г.	29.11.2025 г.	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Директор Хачатурян С.Н., заместитель директора по УВР Ивлева И.В.
<u>Мероприятие 2.8.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С 01.12.2025 г. регулярно в соответствии с «дорожной картой».	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор Хачатурян С.Н., заместитель директора по УВР Ивлева И.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					Заместитель директора по УВР Шишкина Т.Ю.	
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной командой.	Ноябрь 2025 г.	До 29.11.2025 г.	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Ивлева И.В.
<u>Мероприятие 3.2</u> Заседание Управляющего Совета школы.	Ноябрь 2025 г.	До 29.11.2025 г.	Согласование Программы развития.	Протокол	Управляющий Совет	Директор Хачатурян С.Н.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						

Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений и ключевых условий развития					Заместитель директора по УВР Ивлева И.В.	
№1. Знание						
<u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь-февраль 2025-2026 г.	Январь-февраль 2025-2026 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь Мамонтова О.П.	Заместитель директора по УВР Ивлева И.В.
<u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2025 г., 2026 г., 2027 г.	30 августа 2025 г., 2026 г., 2027 г.	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Ивлева И.В.
<u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВСОКО. Разработка	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Директор Хачатурян С.Н.

текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).						
<u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества.	2025-2027 г.	2027 г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Заместитель директора по УВР Ивлева И.В.
<u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2025-2027г.	2027 г.	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Директор Хачатурян С.Н.
№2. Воспитание						

<u>Мероприятие 4.6.</u> Создание спортивно-туристического клуба	Сентябрь 2025 г.	До 10.09.2025 г.	Клуб создан, полномочия определены	Положение о спортивно-туристическом клубе, приказ директора о создании спортивно-туристического клуба.	Заместитель директора по ВР Срыбнева О.В.	Заместитель директора по ВР Срыбнева О.В.
<u>Мероприятие 4.7.</u> Создание кружков технической направленности	Ноябрь 2025 г.	С 01.11.2025 г.	Кружки технической направленности созданы; Сформированы списки участников; Собраны заявления от родителей.	Заявления родителей, штатное расписание	Заместитель директора по ВР Срыбнева О.В.	Заместитель директора по ВР Срыбнева О.В.
<u>Мероприятие 4.8.</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	До 01.11.2025 г.	01.11.2025 г.	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Директор Хачатурян С.Н.

№3. Здоровье

<u>Мероприятие 4.9.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивно-массовых мероприятий.	До 01.09.2025 г.	01.09.2025 г.	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Третьяк О.А. учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР Срыбнева О.В.
№4. Творчество						
<u>Мероприятие 4.10.</u> Развитие дополнительного образования.	01.09.2025 г.	01.09.2027 г.	Открыты новые места ДОД.	Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора по ВР Срыбнева О.В.	Директор Хачатурян С.Н.
<u>Мероприятие 4.11.</u> Создание школьного музея.	01.09.2025 г.- 30.12.2027 г.	30.12.2027 г.	Создан школьный музей	Приказ о создании школьного музея и назначении ответственных лиц.	Заместитель директора по ВР Срыбнева О.В.	Директор Хачатурян С.Н.
<u>Мероприятие 4.12.</u> Создание школьного хора.	01.09.2025 г.- 30.12.2027 г.	30.12.2027 г.	Создан школьный хор	Приказ о создании школьного хора и назначении ответственных лиц.	Заместитель директора по ВР Срыбнева О.В.	Директор Хачатурян С.Н.
№5. Профориентация						
<u>Мероприятие 4.13.</u> Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	В течение года	В течение года	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Заместитель директора по ВР Срыбнева О.В.	Заместитель директора по ВР Срыбнева О.В.

<u>Мероприятие 4.14.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс	В течение года	В течение года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора по ВР Срыбнева О.В.	Заместитель директора по ВР Срыбнева О.В.
<u>Мероприятие 4.15.</u> Участие в профессиональных пробах и практиках на региональных площадках	2025 г., 2026 г., 2027 г.	2025 г., 2026 г., 2027 г.	100% обучающихся приняли участие в профессиональных пробах на региональных площадках	План участия в профессиональных пробах; Приказ об участии в профессиональных пробах;	Заместитель директора по ВР Срыбнева О.В.	Директор Хачатурян С.Н.
№6. Учитель. Школьная команда						
<u>Мероприятие 4.16.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Срыбнева О.В.

<u>Мероприятие 4.17.</u> Система наставничества.	2025-2027 г.	2027 г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы ШМО	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».	Заместитель директора по УВР Ивлева И.В.	Заместитель директора по УВР Ивлева И.В.
№7. Школьный климат						
<u>Мероприятие 4.18</u> Оформление комфортного рекреационного пространства.	До 01.01.2025 г.	01.01.2025 г.	Оформление рекреационных пространств.	Комфортная среда рекреационных пространств.	Зам. директора по АХЧ Орлова О.В.	Директор Хачатурян С.Н.
<u>Мероприятие 4.19</u> Создание службы медиации.	До 01.09.2025 г.	01.09.2025 г.	Создана служба медиации	Приказ о создании службы медиации. Удостоверения педагогов о повышении	Заместитель директора по ВР Срыбнева О.В.	Заместитель директора по ВР Срыбнева О.В.

				квалификации. Положение о службе медиации в школе.		
<u>Мероприятие 4.20</u> Активизация работы по профилактике буллинга и девиантного поведения среди обучающихся школы.	2025-2027 г.	2027 г.	Разработан план работы по профилактике буллинга и девиантного поведения среди обучающихся школы	Приказ об утверждении плана работы по профилактике буллинга и девиантного поведения среди обучающихся школы	Заместитель директора по ВР Срыбнева О.В.	Заместитель директора по ВР Срыбнева О.В.
№8. Образовательная среда						
<u>Мероприятие 4.21.</u> Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.	До 01.01.2025 г.	30.12.2027 г.	Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике.	Проект «Школьная территория - территория комфорта» Презентация.	Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Директор Хачатурян С.Н.

<p><u>Мероприятие 4.22</u> Активное пользование педагогами школы ФГИС «Моя школа»</p>	<p>С 01.01.2025 г.</p>	<p>Регулярно</p>	<p>100 % педагогов МБОУ МО ГК «ООШ № 14» активные пользователи ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Регистрация педагогов в ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Дюбакова Ю.Р., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детским общественными объединениями</p>	<p>Заместитель директора по УВР Ивлева И.В.</p>
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</p>						
<p>Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p>					<p>Заместитель директора по УВР Ивлева И.В.</p>	

<p><u>Мероприятие 5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.</p>	<p>До 01.09.2025 г.</p>	<p>До 01.09.2025 г.</p>	<p>Сформированы «дефицитные» Запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.</p>	<p>ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК</p>	<p>Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы</p>	<p>Заместитель директора по УВР Ивлева И.В.</p>
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»</p>						
<p>Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>					<p>Заместитель директора по УВР Ивлева И.В.</p>	

<p><u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем</p>	2025-2027 г.	2025-2027 г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР Ивлева И.В.	Заместитель директора по УВР Ивлева И.В.
<p><u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ</p>	2025-2027 г.	2025-2027 г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Заместитель директора по УВР Ивлева И.В.	Заместитель директора по УВР Ивлева И.В.
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:</p>						
<p>«знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»</p>						

Задача 7. Развитие управленческой модели школы.					Директор Хачатурян С.Н.	
<u>Мероприятие 7.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей»	2025-2027 г.	2025-2027 г.	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор Хачатурян С.Н.

<p><u>Мероприятие 7.2.</u> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы медиации (ШСМ), реализация деятельности.</p>	2025-2027 г.	2025-2027 г.	<p>Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСМ, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.</p>	Положение о ШСМ.	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР Срыбнева О.В.
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</p>						
<p>Задача 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p>					Заместитель директора по ВР Срыбнева О.В.	
<p><u>Мероприятие 8.1.</u> Профорентация.</p>	2025-2027 г.	2025-2027г.	Организована работа с родителями в рамках	Программа	Администрация школы	Заместитель директора по ВР

Реализация программы работы с родителями.			профориентационной программы по самоопределению обучающихся.		Школьная команда	Срыбнева О.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8:						
«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.					Директор Хачатурян С.Н.	
Мероприятие 9.1. Мониторинг Программы развития, корректировка.	не реже 1 раза в полугодие	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы Школьная команда	Директор Хачатурян С.Н.