**Аналитическая справка по результатам проведения**  
**Всероссийских проверочных работ в 2020 году**

от 07. 12.2020 г.

В 2020 учебном году в соответствии с [приказом Рособрнадзора от 06.05.2020 № 567](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/564979731/) «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году"», приказом управления образования администрации муниципального образования город Горячий Ключ от 11.08.2020 года № 404 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»  Всероссийские проверочные работы проводились в 5-ом, 6-ом, 7-ом, 8-ом, 9-ом классах.

Результаты ВПР школа использует в том числе в качестве результатов стартовой диагностики для 5-х классов и входной диагностики для 6–9-х классов.

**Количественный состав участников ВПР-2020**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предметов** | **5 класс,**  **чел.** | **6 класс,**  **чел.** | **7 класс,**  **чел.** | **8 класс,**  **чел.** | **9 класс,**  **чел.** |
| **Русский язык** | *11* | *15* | *13* | *16* | *6* |
| **Математика** | *11* | *17* | *12* | *10* | *6* |
| **Окружающий мир** | *9* |  |  |  |  |
| **Биология** |  | *17* | *13* | *16* | *7* |
| **История** |  | *12* | *7* | *14* | *14* |
| **Обществознание** |  |  | *8* | *10* | *7* |
| **География** |  |  | *7* | *10* | *14* |
| **Химия** |  |  |  |  | *16* |
| **Физика** |  |  |  | *17* | *14* |
| **Иностранные языки *(английский язык)*** |  |  |  | *11* |  |

**Вывод:** в работе приняли участие *72* ученика из *79*  (*91* %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

**Итоги ВПР 2020 года в 5-х классах**

Обучающиеся 5-го класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *5* | *Симонова А.Н.* | *1* | *4* | *6* | *0* | *45,4* | *2* | *2* | *5* | *2* | *36,4* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – *27,27*% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *63,64*% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – *9,09*% обучающихся.

Сравнительный анализ годовых отметок и выполнения ВПР-2020 по русскому языку показал  
объективную оценку предметных результатов обучающихся учителем начальной школы.

**Вывод:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.**

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
* умение проводить морфемный разбора слова;
* умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять основную мысль текста ;
* умение составлять план текста ;
* анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
* умение владеть нормами речевого поведения.

**Рекомендации:**

* отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
* продумать работу с различными источниками информации.
* обратить внимание на работу с информационными текстами.
* методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
* формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
* организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
* продолжить работу над классификацией слов по составу.
* выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
* продумать перечень творческих домашних заданий.
* Работать над определением главной мысли текста

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *5* | *Симонова А.Н.* | 2 | 6 | 3 | 0 | 72,7 | *0* | *4* | *4* | *3* | *36,4%* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – *81,82*% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *18,18*% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу)– *0*% обучающихся.

Сравнительный анализ годовых отметок и выполнения ВПР-2020 по математике показал  
отрицательную динамику качества знаний по предмету и необъективное оценивание предметных результатов обучающихся в начальной школе.

Всего учащихся в 5 классе -12

Выполняло работу – 11

Дата проведения- 29.09. 2020Г.

**Назначение ВПР по математике** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

**Содержание работы:**

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10 требуется записать решение и ответ. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 60 минут.

**Система оценивания**: Каждое верно выполненное задание 1–7 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 8, 10, 11, 12 оценивается от 0 до 2 баллов

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 20. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Максимальный балл – 14. Набрала Колотухина Дарья.

Минимальный балл **–**  2 .Набрали Лаптев Сергей, Рублев Влал

Средний первичный балл - 7,1

Средний балл по пятибальной шкале **– 3,1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний балл | Уровень обученности % | Качество знаний % |
| Первичный балл | 0-6 | 7-10 | 11-14 | 15- | 3,6 | 72,73 | 36,36 |
| Количество оценок | 0 | 1 | 2 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | № варианта | 1 | 2 | 3 | 4 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7 | 8 | 9.1 | 9.2 | 10 | 11 | 12 | Первичный балл | Оценка |
| Горбунова Д. | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 11 | 4 |
| ДорогобедК. | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 |
| Колотухина Д. | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 14 | 4 |
| Козлов С. | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 4 |
| Куприянова А. | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | 3 |
| Лаптев С. | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Липка А. | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 |
| СлепушкоЕ. | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 |
| Скиданов Р. | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | 4 |
| Хулапов К. | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 |
| РублевВ. | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| ИТОГ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться** | **Выполнение заданий учащимися в %** |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» | 8 уч./72,73% |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» | 10уч./90,91% |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 8уч./72,73% |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1уч./9,09% |
| 5.1 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений | 6 уч./54,55% |
| 5.2 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки | 4 уч./45,45% |
| 6.1 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия | 8 уч./72,73% |
| 6.2 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины | 6 уч./54,55% |
| 7 | Овладение навыками письменных вычислений | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | 4 уч/.45,45% |
| 8 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 3 уч./22,73% |
| 9.1  9.2 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 6 уч./54,55% |
| Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных пр**о**цессов и явлений | 4уч. 36,36% |
| 10 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | 1 уч./4,55% |
| Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений | Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни |  |
| 11 | Развитие пространственных представлений | Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» | 2уч./9,09% |
| 12 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 0/0% |

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1,2,3,6.1,6.2.,9.1, В задании №1 проверяется владение понятиями «делимость натуральных чисел». Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени. В задании №1-6.2 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для пятиклассников. С заданиями №7 учащиеся в целом справились удовлетворительно. В задании №7 проверяются умения решать текстовые задачи практического содержания. Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

Задание 12 никто не выполнил,оно направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а именно выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

В задании №9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. Можно выделить две группы проблем, помешавших более успешному выполнению этого задания: ошибочно выбрали порядок действий; приведены все необходимые вычисления, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики вычислений, в результате чего получен неверный ответ. Данные ошибки допускаются в результате снижения самоконтроля учащихся.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма

Наибольшее затруднение вызвало задание №11 на знание формулы объема прямоугольного параллелепипеда и умение пользоваться ей для решения задачи практического характера и №10 задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Результаты выполнения данных заданий показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

**Выводы:**

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Рекомендации**: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *5* | *Симонова А.Н.* | 2 | 4 | 3 | 0 | 66,6 | 0 | 4 | 3 | 2 | 44,4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – *66,67*% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *33,33*% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – *0*% обучающихся.

Сравнительный анализ годовых отметок и выполнения ВПР-2020 по окружающему миру показал  
отрицательную динамику качества знаний по предмету и необъективное оценивание предметных результатов обучающихся в начальной школе.

**Выводы:**

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

**Рекомендации:**

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково­символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

**Общие выводы:** для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

-умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

-тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

**Итоги ВПР 2020 года в 6-х классах**

Обучающиеся 6-го класса писали Всероссийские проверочные работы по  
четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| *6* | *Рябая С.С.* | 1 | 5 | 9 | 0 | 40,0 | 1 | 0 | 8 | 6 | 6,7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – *73,33*% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *26,67*% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – *0*% обучающихся.

Сравнительный анализ годовых отметок и выполнения ВПР-2020 по русскому языку показал  
отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-го класса, что говорит о  
необъективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся.

В ВПР приняли участие 15 обучающихся 6 классов МБОУ ООШ №14 . Результаты диагностики показали, что в образовательной организации справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» 6,67% обучающихся (1 человек); на «4» – 0 %; на «3» – 53,33 % (8 человек). Не справились с работой, получив «2», – 40 % (6 учащихся).

Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 60 %, а качество обучения (на «5») – 6,7 %.

Сравнительный анализ результатов (отметок) МБОУ ООШ №14 с результатами (отметками) муниципалитета, региона, представлен в диаграмме:

Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «2» в 6 классе значительно превышает уровень РФ (на 20, 18%), региона (на 16,46%), муниципалитета (на 5,12%).

Количество отметок «3» в 6 классе также превышает уровень РФ (на 13,16%) ,региона (на 12,63%), муниципалитета (на 14,57%).

Количество отметок «5» в 6 класс, напротив, значительно ниже уровня региона (на 1,62%), но выше муниципалитета (на 1,71%).

**Индивидуальные результаты обучающихся 6 класса по русскому языку в соответствии с результатами ВПР**

В соответствии с результатами ВПР-2020 по русскому языку в 6 классе, представленными в форме «Ф1\_Индивидуальные результаты», проанализируем выполнение заданий каждым учащимся.

Из формы Ф1 мы видим, что:

1. обучающийся № 60001 получил 0 баллов по десяти критериальным показателям - № 1К1, 2К1,2К3,2К4,4.1,4.2,5.1,5.2, 6.2,7.2и получил отметку «3», что соответствует его годовой отметке «3».
2. обучающийся № 60002 получил 0 баллов по щести критериальным показателям - № 1К1, 4.1,4.2,6.2,7.2,9 и получил отметку «3», что не соответствует его годовой отметке «4».
3. обучающийся № 60003 получил 0 баллов по девяти критериальнымпоказателям-№2К1,2К3, 4.1,4.2, 5.1,5.2,6.2,7.2, 9 и получил отметку «3», что не соответствует его годовой отметке «4».
4. обучающийся № 60004 получил 0 баллов по одиннадцати критериальным показателям - № 1К1,1К2, 2К1,2К3,2К4,4.1,4.2,5.2, 6.2, 7.2, 8 и получил отметку «3», что соответствует его годовой отметке «3».
5. обучающийся № 60005 получил 0 баллов по девяти критериальным показателям - № 1К1,2К1,2К3,2К4,4.2,7.2,8, 10, 11 и получил отметку «3», что не соответствует его годовой отметке «4».
6. обучающийся № 60007 получил 0 баллов по двадцати одному критериальному показателю -№1К1,1К2,1К3, 2К1,2К2,2К3,2К4,3,4.1,4.2,5.1,5.2,6.1,6.2,7.1,7.2,8,9,10,11,12 и получил отметку «2», что не соответствует его годовой отметке «3».
7. обучающийся № 60009 получил 0 баллов по двадцати критериальным показателям - № 1К2, 1К2,1К3,2К1,2К3,2К4,3,4.1,4.2,5.1,5.2,6.1,6.2,7.1,7.2,8,9,10.11,12 и получил отметку «2», что соответствует его годовой отметке «3».
8. обучающийся № 60011 получил 0 баллов по четырнадцати критериальным показателям - № 2К1,2К2,2К3,4.1,4.2,5.1,5.2,6.1, 7.1,7.2,8,10,11,12 и получил отметку «2», что не соответствует его годовой отметке «3».
9. обучающийся № 60012 получил 0 баллов по одиннадцати критериальным показателям - № 1К1,2К1,2К3,2К4,4.1,4.2,5.1,5.2, 6.2,7.1,7.2 и получил отметку «2», что не соответствует его годовой отметке «3».
10. обучающийся № 60013получил 0 баллов по одиннадцати критериальным показателям - № 1К1, 2К3,2К4,4.1,4.2, 6.2,7.2,8,9,10,11 и получил отметку «3», что соответствует его годовой отметке «3».
11. обучающийся № 60014 получил 0 баллов по двадцати одному критериальному показателю - №-№1К1,1К2,1К3, 2К1,2К2,2К3,2К4,3,4.1,4.2,5.1,5.2,6.1,6.2,7.1,7.2,8,9,10,11,12 и получил отметку «2», что не соответствует его годовой отметке «3».
12. обучающийся № 60015 получил 0 баллов по шестнадцати критериальным показателям - №1К1,1К2,2К1,2К3,2К4,4.1,4.2,5.1,5.2, 6.2,7.2,8,9,10,11,12 и получил отметку «2», что не соответствует его годовой отметке «3».
13. обучающийся № 60016 получил 0 баллов по восьми критериальным показателям - № 2К1,2К3,4.1,4.2, 5.2,6.2,7.2,8 и получил отметку «3», что не соответствует его годовой отметке «4».
14. обучающийся № 60017 получил 0 баллов по одному критериальному показателю - № 2К3 и получил отметку «5», что полностью соответствует его годовой отметке «5».
15. обучающийся № 60018 получил 0 баллов по трем критериальным показателям - № 1К1,1К2,1К3,2К4,4.2,5.1,5.2,6.2,7.2 и получил отметку «3», что не соответствует его годовой отметке «4».

Таким образом, из 15 писавших ВПР никто не выполнил все задания, лишь один учащийся не справился с одним пунктом задания писавших. Не соответствует выставленным годовым отметкам отметки 11 учащихся (20 % от количества писавших), из них

* отметку «3» получили 5 школьников, имевших годовую отметку «4» за учебный период 2019-2020 года, и «3» подтвердили 3 обучающихся.
* отметку «2» 6 обучающихся, которые имели годовую отметку «3»
* отметку «5» 1 обучающийся, т.о. подтвердил годовую отметку за учебный период 2019-2020 года.

*Такой* ***детальный анализ невыполненных заданий каждым обучающимся позволит учителю*** *выявить критериальные показатели и* ***определить тематику для групповой работы*** *со школьниками класса,* ***составить тематическое планирование*** *дополнительных групповых занятий с учащимися.*

При детальном анализе выполнения заданий и соответствия уровня усвоения программного материала учащимися, видим, что

* 16.67% учащихся справились с заданием 1К1 «расставить знаки препинания в тексте, данном для списывания». Таким образом, данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по русскому языку, 6 класс и, соответственно, КТП.
* 35,56% учащихся справились с заданием «Соблюдение пунктуационных норм». Таким образом, данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по русскому языку, 6 класс и, соответственно, КТП.
* 26,67% учащихся выполнили задание 2К1 «Выполнение фонетического разбора». Данную тему рекомендуется вынести для самостоятельного изучения .
* У 93,33% учащихся выявлены дефициты в определении частей речи, знании самостоятельных частей речи и служебных, данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по русскому языку, 6 класс и, соответственно, КТП.
* 17,78% учащихся выполнили задание 2К4 «Выполнение синтаксического разбора предложения». Таким образом, данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по русскому языку, 6 класс и, соответственно, КТП.
* 40%% учащихся усвоили программный материал по теме «Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью» и 26,67% учащихся справились с заданием «Составление схемы предложения».Таким образом, данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по русскому языку, 6 класс и, соответственно, КТП.
* 6,67% учащихся смогли объяснить, на каком основании сделали правильный выбор предложения с обращением, данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по русскому языку, 6 класс и, соответственно, КТП.
* У 93,33% учащихся наблюдается дефициты в усвоении программного материала по теме «Знаки препинания в сложных предложениях», данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по русскому языку, 6 класс и, соответственно, КТП.
* у 63,33% вызвало затруднение определение основной мысли текста, предлагаемого для прочтения, данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по русскому языку, 6 класс и, соответственно, КТП
* у 53,33% вызвало затруднение ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по русскому языку, 6 класс и, соответственно, КТП.

**Выводы:**  Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;
3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

**Рекомендации:** усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *6* | *Гринченко В.А.* | 0 | 6 | 11 | 0 | 35,2 | 0 | 3 | 11 | 3 | 17,6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – *41,18*% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *58,82*% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – *0*% обучающихся.

Сравнительный анализ годовых отметок за предыдущий учебный год и ВПР-2020 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-го класса, что говорит о  
необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся.

Всего учащихся в 6 классе -17

Выполняло работу – 17

**Назначение ВПР по математике** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

**Дата проведения**: 01.10. 2020г.

**Содержание работы:**

Работа содержит 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 60 минут.

**Система оценивания**: Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 20. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний балл | Уровень обученности % | Качество знаний % |
| Первичный балл | 0-6 | 7-10 | 11-14 | 15-20 | 3 | 82,3 | 17,6 |
| Количество оценок | 3 | 11 | 3 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | № варианта | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11(1) | 11(2) | 12(1) | 12(2) | 13 | 14 | Первичный балл | Оценка |
| Дейнега Д. | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 | 3 |
| Дементьев Я | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 4 |
| Каркач К. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 |
| Книжник А | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 |
| Левченко А | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 |
| Мигалев Ж | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 |
| Новоселов С | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 |
| РыженковЖ | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Северин А. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| Слюсарь Э | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 |
| Талалай С. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 |
| Топоровский Н. | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 |
| Фатеев А | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 |
| Фокин Е. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 |
| Черных М. | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 |
| Шаров Н. | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 13 | 4 |
| ШульженкоА | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 13 | 4 |
|  |  | 15 | 15 | 0 | 8 | 13 | 6 | 12 | 9 | 2 | 4 | 14 | 13 | 1 | 1 | 0 | 1 |  |  |
|  | итог |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **выпускник научится /получит возможность научиться** | **Выполнение заданий учащимися в %** |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» | 82,35 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» | 94,12 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 0 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 47,06 |
| 5 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений | 82,35 |
| 6 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки | 32,35 |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия | 70,59 |
| 8 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины | 52,94 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | 8,82 |
| 10 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 17,65 |
| 11 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 82,35 |
| Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных пр**о**цессов и явлений | 76,47 |
| 12 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | 5,88 |
| Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений | Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 11,76 |
| 13 | Развитие пространственных представлений | Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» | 0 |
| 14 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 5,88 |

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1,2, 5,11.1. В задании №1 проверяется владение понятиями «делимость натуральных чисел». Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени. В задании №11.1 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для пятиклассников. С заданиями №,5,7, 11.2 учащиеся в целом справились успешно. В задании №7 проверяются умения решать текстовые задачи практического содержания. Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. Задание №12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а именно выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. Со второй частью этого задания справились все учащиеся, а первая часть задания на вычисление расстояния на местности в стандартных ситуациях вызвала затруднения у 2 учащихся.

В задании №9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. Можно выделить две группы проблем, помешавших более успешному выполнению этого задания: ошибочно выбрали порядок действий; приведены все необходимые вычисления, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики вычислений, в результате чего получен неверный ответ. Данные ошибки допускаются в результате снижения самоконтроля учащихся.

Наибольшее затруднение вызвало задание №13 на знание формулы объема прямоугольного параллелепипеда и умение пользоваться ей для решения задачи практического характера и №14 задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Результаты выполнения данных заданий показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований .С заданием № 3 учащиеся не справились , так как тема «Десятичные дроби» еще не изучалась.

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

**Рекомендации**: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *6* | *Шевченко С.А.* | 1 | 4 | 7 | 0 | 41,6 | 2 | 3 | 5 | 2 | 41,6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – *58,09*% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *38,06*% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – *3,86*% обучающихся.

**Выводы:** УУД сформированы на базовом уровне.

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в задании 8. В этом задание рассматриваются вопросы истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события).

**Рекомендации:**

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *6* | *Задорожко И.А.* | 2 | 13 | 2 | 0 | 88,2 | 1 | 11 | 4 | 1 | 70,6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 29,*41*% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *70,59*% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – *0*% обучающихся.

***Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.***

ВПР писали 17 учащихся. Неудовлетворительная оценка у Рыженкова Евгения.

Качество обученности по итогам годовых оценок за 5 класс- 88%, по итогам ВПР ниже 64%

Успеваемость по итогам ВПР- 94%

Наиболее сложные, западающие задания для учащихся в ВПР: №2(2), 3(2), 4(1), 4(2), 10к.3

№2(2) Значение процессов жизнедеятельности.

№3(2) Области биологических наук

№4(1), 4(2) Части микроскопа, увеличение микроскопа

№10 Значение профессий, связанных с биологией.

Учащиеся слабо объясняют значение процессов жизнедеятельности организмов, не умеют рассуждать о значении профессий, связанных с биологией.

**Выводы:**

Обучающиеся 6 б класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития

- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

**Типичные ошибки:**

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Среды жизни;

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

**Причины:**

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

**Рекомендуется:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

**Итоги ВПР 2020 года в 7-х классах**

Обучающиеся 7-го класса писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология».

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *7* | *Рябая С.С.* | 1 | 3 | 9 | 0 | 30,7 | 0 | 1 | 8 | 4 | 7,7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – *46,15*% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *53,85*% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – *0*% обучающихся.

Сравнительный анализ годовых отметок за предыдущий год и ВПР-20*20* по русскому языку показал *отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-го класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету.*

Дата проведения:01/10/2020 г.

Учитель: Рябая С.С.

Выполняли работу 13 обучающихся (100%)

Цель: Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки школьников.

Работа проводилась в течение 90 минут.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту, в виде краткого ответа (слова или словосочетания).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня обучающимися правописными нормами современного русского языка (орфографическими и пунктуационными), языковыми опознавательными, классификационными, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Все задания относятся к базовому уровню сложности

В классе обучается 15 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли:13 человек, отсутствовали 2 (Галямов Сабир, Карханина Галина).

Анализ проведен по результатам (13) работ, содержащих 1 и 2 часть.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по 3 критериям от 0 до 8 баллов. Ответ на каждое из заданий 2 оценивается от 0 до 9 баллов. Ответы на задание 3,4,6,2,7,9,11, 13 оцениваются от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 5,8,10,12 оценивается от 0 до 3 баллов. Правильно выполненная работа оценивается 45-51 балл.

Максимальный балл за работу - 51.

Максимальный балл по классу получили -0чел.

Средний первичный балл по классу –22,92%

Средний балл по пятибалльной шкале – 2,8

Понизили результат по ВПР (относительно четвертной отметки) -

45,15 чел/%.

Повысили результат по ВПР (относительно четвертной) –0чел/%.

Объективность четвертной отметки подтвердили - 53,85 чел/%.

В таблице «Ф3 Статистика по отметкам» можно увидеть отметки обучающихся 7-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Согласно таблице 3 в описании ВПР по русскому языку распределения заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2 Выполнение заданий по русскому языку» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО.

**Согласно таблице «Ф1 Индивидуальные результаты по русскому языку» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПРкаждый обучающийся класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | Итого баллов | Оценка за ВПР | Оценка за год |
| 1 | Бурдюговаа Алина | 7 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 26 | 3 | 3 |
| 2 | Васильченко Николай | 4 | 3 | 0 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 | 29 | 3 | 3 |
| 3 | Гарковенко Анаст. | 9 | 9 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 4 | 41 | 4 | 5 |
| 4 | Кирпа Иван | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 3 |
| 5 | Кияница Полина | 6 | 3 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 3 | 1 | 4 | 25 | 3 | 3 |
| 6 | Куликова Лилия | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 17 | 2 | 3 |
| 7 | Левченко Виктория | 7 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 25 | 3 | 4 |
| 8 | Малеваный Александр | 3 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 11 | 2 | 3 |
| 9 | Переславцев Никита | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 12 | 2 | 3 |
| 10 | Макаренко Альбина | 5 | 9 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 26 | 3 | 3 |
| 11 | Ракова Арина | 4 | 7 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 | 3 | 4 |
| 12 | Федченко Елизавета | 7 | 4 | 2 | 2 | 3 | 0 | 1 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 30 | 3 | 4 |
| 13 | Хулапова Вероника | 4 | 6 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 4 | 25 | 3 | 3 |

**Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | ФИ обучающихся |
|  | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста | Васильченко Н, Кирпа И, Куликова Л, Малеваный А, Переславцев Н,Макаренко А., Ракова А, Хулапова В. |
|  | Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова);  Словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи);  морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова);  синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности) | Бурдюгова А.,Васильченко Н, Кирпа И, Кияница П,Малеваный А, Федченко Е, Переславцев Н, Хулапова В, |
|  | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | Васильченко Н, Кирпа И, Кияница П |
|  | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. | Кирпа И, Кияница П, Левченко В, Переславцев Н, Макаренко А |
|  | Распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже | Бурдюгова А, Гарковенко А., Кирпа И, Куликова Л., Левченко В, Малеваный А., Переславцев Н., Макаренко А, Федченко Е, Ракова А, Хулапова В |
|  | Распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами | Бурдюгова В, Кирпа И, Кияница П., Малеваный А, Переславцев Н, Макаренко А., Ракова А., Федченко Е., Хулапова В. |
|  | Анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль | Кирпа И, Кияница П.,Малеваный Н., Переславцев Н., Федченко Е., Хулапова В. |
|  | Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | Бурдюгова А, Гарковенко А.,Васильченко Н.,Кирпа И. Куликова Л., Левченко В, Малеваный А.,Переславцев Н.,Макаренко А.,Ракова А., Федченко Е., |
|  | Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | Бурдюгова А, Гарковенко А.,Васильченко Н.,Кирпа И. Куликова Л., Левченко В, Малеваный А.,Переславцев Н.,Макаренко А.,Ракова А., Федченко Е., |
|  | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении . | Бурдюгова А, Гарковенко А.,Васильченко Н.,Кирпа И. Куликова Л., Левченко В, Малеваный А.,Переславцев Н.,Макаренко А.,Ракова А., Федченко Е., |
|  | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). | Бурдюгова А, Гарковенко А.,Васильченко Н.,Кирпа И. Куликова Л., Левченко В, Малеваный А.,Переславцев Н.,Макаренко А.,Ракова А., Федченко Е., |
|  | Распознавать значение фразеологической единицы; определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма | Бурдюгова А.,Куликова Л.,  Ракова А. |

**Выводы:**

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Правильность списывания текста(без пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом).
2. Распознавать значение фразеологической единицы и на основе жизненного опыта адекватно определять конкретную ситуацию для интерпретации фразеологизма.

Недостаточно высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова.
2. Распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова
3. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках (Рябая С.С.)
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: ФИО…
3. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.
4. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);
5. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.
6. Расширять словарный запас обучающихся.
7. Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *7* | *Гринченко В.А.* | 1 | 1 | 10 | 0 | 16,6 | 0 | 4 | 5 | 3 | 33,3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 33,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58,33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,33% обучающихся.

Сравнительный анализ результатов предыдущего учебного года и ВПР-2020 по математике показал объективность в оценивании предметных результатов обучающимися 7 класса учителем Гринченко В.А.

Выполняли работу 12 обучающихся ( 80%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 16 баллов

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -\_\_13\_\_\_ баллов.

Наименьший - \_\_\_1\_\_\_балл.

Обученность-75%

Качествознаний-33,3

Средний бал-7,25

«2»- 25%

«3»-41,7%

«4»-33,3%

«5»-0%

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / *получит возможность научиться* | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу | Результат выполнения (в %) по ОО |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 | 83,3 |  |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 | 75,00 |  |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 33,3 |  |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 | 66,7 |  |
| 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. | Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 66,7 |  |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 50,0 |  |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. | Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 1 | 8,3 |  |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 1 | 25,0 |  |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 2 | 50,0 |  |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. | Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 33,3 |  |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. | Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 50,0 |  |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. | Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 41,7 |  |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 0 |  |

Согласно таблице «Ф1\_Индивидуальные результаты математика» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР

каждый обучающийся класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | Итого баллов | Оценка за ВПР | Оценка за год |
| 1 | Бурдюгова Ал. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 9 | 3 | 3 |
| 2 | Васильченко Н. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 | 3 | 3 |
| 3 | Галямов Сабир | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 |
| 4 | Гарковенко А | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 13 | 4 | 5 |
| 5 | Карханина Г. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 8 | 3 | 3 |
| 6 | Кирпа Иван | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 7 | Кияница Полина | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 11 | 4 | 3 |
| 8 | Левченко Викт. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| 9 | Малёванный А. | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 2 | 4 |
| 10 | Ракова Арина | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 3 |
| 11 | Федченко Ел. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 13 | 4 | 4 |
| 12 | Хулапова Вер. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 3 |

**Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.**

|  |  |
| --- | --- |
| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Ф.И обучающихся |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Галямов Сабир, Кирпа Иван |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Галямов Сабир, Кирпа Иван,Малёванный Александр |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | ВасильченкоН., ГалямовС., Гарковенко А., Кирпа И., Кияница П., Малёванный А., ФедченкоЕ., Хулапова В.. |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | ., ГалямовС., Гарковенко А., Кирпа И., Федченко Е.. |
| 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. | Бурдюгова А., Карханина Г., Левченко В., Ракова А.. |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. | Карханина Г.Кирпа И., Кияница П., Левченко В., Малёванный А., Ракова А.. |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. | Карханина Бурдюгова А., ВасильченкоН., ГалямовС., Гарковенко А., Кирпа И., Кияница П., Малёванный А., ФедченкоЕ Г., Левченко В., Ракова А.. |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Бурдюгова А., ВасильченкоН., ГалямовС., Кирпа Малёванный А., Карханина Г., Левченко В., Ракова А.. Хулапова В., |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. | ВасильченкоН., ГалямовС., Кирпа И., Кияница П., Малёванный А., Хулапова В.. |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. | Карханина Г., Бурдюгова А., ВасильченкоН., ГалямовС., Кирпа И., Малёванный А., Левченко В., Ракова А.. |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. | ВасильченкоН., ГалямовС., Кирпа И., Малёванный А., Ракова А..Хулапова В.. |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. | Карханина Бурдюгова А.,ГалямовС., Кирпа И., Левченко В., Ракова А.,Хулапова В.. |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. | Карханина Бурдюгова А., ВасильченкоН., ГалямовС., Кирпа И., Малёванный А., Левченко В., Ракова А.,Хулапова В. |

**ВЫВОДЫ:**

Учащиеся продемонстрировать хорошее владение понятиями отрицательные числа и обыкновенная дробь, владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

Также участники продемонстрировать умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения задания связанные с понятием модуль числа , умение находить часть числа и число по его части, логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Задачи на проведение логических обоснований, доказательства математических утверждений.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Галямов Сабир, Кирпа Иван, Малёванный Александр,Ракова Арина.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *7* | *Быбик А.А.* | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28,57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ результатов за предыдущий учебный год и ВПР-2020  по истории показал объективность оценивания и стабильность в качестве знаний обучающихся 7-го класса.

Дата проведения:14.09.2020 г.

Учитель: Быбик Александр Алексеевич

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 60 минут. Максимальный первичный балл – 20. Наибольший балл, набранный участниками, составляет -7баллов.

Наименьший - 1 балл.

**Качественная оценка результатов ВПР по истории в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | %  качества | %  обученности | % учащихся,  подтвердивших отметку |
| 15 | 7 | 0 | 0 | 5 | 2 | 5 | 0 | 71,4 | 71 |

**Индивидуальные результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Итого баллов | Оценка за ВПР | Оценка за год |
| 1. | Васильченко Николай | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 | 3 | 3 |
| 2. | Галлямов Сабир | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 3. | Кирпа Иван | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 |
| 4. | Куликова Лилия | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| 5. | Малёваный Александр | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | 3 | 3 |
| 6. | Переславцев Никита | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 | 3 | 3 |
| 7. | Хулапова Вероника | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 | 3 | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Блоки ПООП ООО: выпускник научится / *получит возможность научиться*** | **Ур. слож.** | **Макс. балл** | **Результат выполнения (в %) по классу** |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | Б | 2 | 0 |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | Б | 1 | 14,29 |
| 3. Смысловое чтение.  Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. | 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | Б | 3 | 28,57 |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | Б | 3 | 19,05 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | Б | 1 | 42,86 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | Б | 3 | 42,86 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | П | 2 | 21,43 |
| 8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | Б | 1 | 71,43 |
| 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. | 9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | П | 1 | 28,57 |
| 10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | | | П | 3 | 9,52 |

**Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Ф.И обучающихся** |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Васильченко Н., Галлямов С., Кирпа И., Куликова Л., Малёваный А., Переславцев Н., Хулапова В. |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Васильченко Н., Галлямов С., Кирпа И., Куликова Л., Малёваный А., Переславцев Н., Хулапова В. |
| 3. Смысловое чтение.  Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. | Васильченко Н., Галлямов С., Кирпа И., Куликова Л., Малёваный А., Переславцев Н., Хулапова В. |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Васильченко Н., Галлямов С., Кирпа И., Куликова Л., Малёваный А., Переславцев Н., Хулапова В. |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Васильченко Н., Галлямов С., Кирпа И., Куликова Л., Малёваный А., Переславцев Н., Хулапова В. |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Васильченко Н., Галлямов С., Кирпа И., Куликова Л., Малёваный А., Переславцев Н., Хулапова В. |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Васильченко Н., Галлямов С., Кирпа И., Куликова Л., Малёваный А., Переславцев Н., Хулапова В. |
| 8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Васильченко Н., Галлямов С., Кирпа И., Куликова Л., Малёваный А., Переславцев Н., Хулапова В. |
| 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. | Васильченко Н., Галлямов С., Кирпа И., Куликова Л., Малёваный А., Переславцев Н., Хулапова В. |
| 10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | Васильченко Н., Галлямов С., Кирпа И., Куликова Л., Малёваный А., Переславцев Н., Хулапова В. |

**Выводы:**

Участники ВПР продемонстрировали плохое умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся плохо овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с поиском, анализом, систематизацией и оцениванием исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; с использованием исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; с работой с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, пониманием и интерпретацией содержащейся в них информации.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися: историческая информация из различных исторических и современных источников, раскрывать ее социальную принадлежность и познавательную ценность; с использованием исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; работа с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретация содержащихся в них информации.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Васильченко Н., Галлямовым С., Кирпа И., Куликовой Л., Малёваным А., Переславцевым Н., Хулаповой В.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

4. Совершенствование умений по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

5. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

6. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

7. Активизировать работу с детьми – изучение «трудных вопросов истории России», приведённых в конце историко-культурного стандарта.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги IV четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *7* | *Задорожко И.А.* | 2 | 5 | 6 | 0 | 53,8 | 1 | 4 | 7 | 1 | 38,5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 30,77% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69,23% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ итогов предыдущего учебного года  и ВПР-2020  по биологии показал объективность оценивания предметных результатов обучающихся 7-го класса учителем Задорожко И.А. и стабильность в качестве знаний обучающихся.

ВПР писали 13 учащихся. Неудовлетворительные оценки у Кирпа Ивана и Переяславцева Никиты.

Качество обученности по итогам годовых оценок за 6 класс- 61%, по итогам ВПР ниже 46%

Успеваемость по итогам ВПР- 84%

Наиболее сложные, западающие задания для учащихся в ВПР (<50%): №1(2), 2(2), 3(3), 3(4), 5(3), 8(1), 8(2), 8(3).

№1(2) Задание по таблице «Вставить пропущенный термин».

№2(2) Функции тканей растений.

№3(3), 3(4) Задание с рисунком, иллюстрирующим опыт.

№5(3) Задание с рисунком «Определить части органа растений» (лист).

№8(1,2,3) Задания с иллюстрацией опытов.

Учащиеся не умеют соотносить понятия целое и части биологической системы. Слабо ориентируются по рисункам органов растений. Недостаточно сформированы навыки анализа опытов по биологии. Школьники не умеют делать выводы по иллюстрациям опытов.

**Выводы:** Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах показали стабильные баллы. Большинство обучающих подтвердили свои оценки. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Большая часть семиклассников показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов.

Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

*Типичные ошибки в заданиях*:

- анализ схемы, затруднения в систематике растительного мира,

- затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;

-возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений;

Хорошо справились с заданиями № 9,10.

Причиной недостатков при выполнении заданий обучающимися являются факторы: недостаточно времени на от работку практических навыков рабочей информации (1 час в неделю), недостаточная работа обучающихся на базе дистанционного обучения, слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий. Невнимательность самих обучающихся, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

**Рекомендации:**

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

2. Учить понимать содержание заданий;

3.Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

4.Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;

5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

6.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

7.Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

8.Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги IV четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *7* | *Задорожко И.А.* | 0 | 2 | 5 | 0 | 28,6 | 0 | 2 | 5 | 0 | 28,6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – *0*% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *100*% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – *0*% обучающихся.

 Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

ВПР писали 7 учащихся. Неуспевающих нет. Все учащиеся, выполнившие ВПР, подтвердили оценки.

Качество обученности по итогам ВПР 29%

Успеваемость по итогам ВПР- 100%

Анализ ВПР показал высокий % выполненных заданий №1, 5,6.

Учащиеся знают материки Земли и историю их исследований. Они умеют определять природные зоны по фотографиям. У школьников сформированы навыки анализа климатограмм.

Наиболее сложные, западающие задания для учащихся в ВПР (<50%): №7 и №2

Учащиеся не достаточно умеют определять географические координаты объектов; слабо выполняют задания по топографической карте. Школьники затрудняются определять страны по фото достопримечательностей городов. У учащихся слабо развиты навыки устанавливать соотношение между географическими особенностями и природными зонами. Учащиеся не умеют находить причинно-следственные связи.

**Выводы:**

***На достаточном уровне развиты в 7-х классах следующие предметные УУД:***

- умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции;

- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их,

- умение определять природные зоны по их характеристикам

- умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями

- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме

***Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:***

- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты

- умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям

-умение определять время в столицах стран с помощью изображений

- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке (№4) не справилось 7 учащихся- 48%;

**Рекомендовано:**

-Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися;

-Активно использовать на уроках дидактический материал с разнообразными заданиями (разноуровневые, индивидуальные);

- Обратить внимание на системную работу с картографическим материалом, в т.ч. топографическими картами и планами;

- Усилить практическую работу по определению географических координат;

- Эффективно использовать возможности работы клуба «Юный турист» в рамках внеурочной деятельности естественно-научной направленности;

-Во внеурочное время отрабатывать с учащимися западающие темы.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги IV четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *7* | *Быбик А.А.* | 1 | 6 | 1 | 0 | 87,5 | 0 | 1 | 7 | 0 | 12,5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – *87,5*% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *12,5*% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – *0*% обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 7 классе завышаются.

Дата проведения: 14.09.2020 г.

Учитель: Быбик А.А.

Выполняли работу 8 обучающихся (53,3%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -19баллов.

Наименьший – 9 баллов.

**Индивидуальные результаты учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Первичный балл | Отметка по ВПР | Отметка по журналу |
| № | ФИО | 1  (1) | 1  (2) | 2 | 3  (1) | 3  (2) | 3  (3) | 4 | 5  (1) | 5  (2) | 5 (3) | 6 (1) | 6  (2) | 7  (1) | 7  (2) | 8  (1) | 8  (2) | 8  (3) |  |  |
| 1 | Бурдюгова А | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 3 | 4 |
| 2 | Гарковенко А. | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 3 | 0 | 19 | 4 | 5 |
| 3 | Кияница П. | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 11 | 3 | 4 |
| 4 | Левченко В. | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 4 |  |
| 5 | Малёваный А. | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 13 | 3 | 4 |
| 6 | Переславцев Н. | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 | 3 | 3 |
| 7 | Федченко Е. | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 13 | 3 | 4 |
| 8 | Хулапова В. | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 11 | 3 | 4 |  |

**Выполнение заданий мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / *получит возможность научиться* | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу | Результат выполнения (в %) по ОО |
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | – В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | Б | 1.1 - 87,5  1.2 -79,17 | 1.1 - 67,2  1.2 - 44,56 |
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | Б | 75 | 33,16 |
| 1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | Б | * 1. – 75   2. -62,5   3. -75 | 3.1-62,66 3.2-62,57 3.3-71,3 |
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | Б | 62,5 | 65,24 |
| 1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | – Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;  – наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. | Б | 5(1)-62,5  5(2)-37,5  5(3)-37,5 | 5(1)-68,81  5(2)-53,12  5(3)-70,59 |
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | Б | 6(1)-25  6(2)-12,5 | 6(1)-11,05  6(2)-11,05 |
| 1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | Б | 7(1)-50  7(2)-37,5 | 7(1)-54,99  7(2)-56,86 |
| 1. 8Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.   Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.  Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | П | 8(1)-50  8(2)-20,83  8(3)-25 | 8(1)-37,61  8(2)-20,83  8(3)-27,09 |

**Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу**

**по проблемным зонам**

|  |  |
| --- | --- |
| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Ф.И обучающихся |
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Бурдюгова А., Гарковенко А.,Кияница П., Левченко В., Малёваный Н., Переславцев Н., Федченко Е., Хулапова В.. |
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Бурдюгова А., Гарковенко А.,Кияница П., Левченко В., Малёваный Н., Переславцев Н., Федченко Е., Хулапова В.. |
| 1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Бурдюгова А., Гарковенко А.,Кияница П., Левченко В., Малёваный Н., Переславцев Н., Федченко Е., Хулапова В.. |
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Бурдюгова А., Гарковенко А.,Кияница П., Левченко В., Малёваный Н., Переславцев Н., Федченко Е., Хулапова В.. |
| 1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Бурдюгова А., Гарковенко А.,Кияница П., Левченко В., Малёваный Н., Переславцев Н., Федченко Е., Хулапова В.. |
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Бурдюгова А., Гарковенко А.,Кияница П., Левченко В., Малёваный Н., Переславцев Н., Федченко Е., Хулапова В.. |
| 1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Бурдюгова А., Гарковенко А.,Кияница П., Левченко В., Малёваный Н., Переславцев Н., Федченко Е., Хулапова В.. |
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.   Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | Бурдюгова А., Гарковенко А.,Кияница П., Левченко В., Малёваный Н., Переславцев Н., Федченко Е., Хулапова В.. |

**Выводы:**

Участники ВПР продемонстрировали умение в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с умением использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися: Образование, Экология, Российская Федерация.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Бурдюгова А., Гарковенко А.,Кияница П., Левченко В., Малёваный Н., Переславцев Н., Федченко Е., Хулапова В..

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

4. Совершенствование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

5. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

6. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

7. Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

**Итоги ВПР 2020 года в 8-х классах**

Обучающиеся 8-го класса писали Всероссийские проверочные работы по  
восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык», «Физика».

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги IV четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *8* | *Рябая С.С.* | 0 | 8 | 8 | 0 | 50,0 | 0 | 0 | 9 | 7 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – *87,5*% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *12,5*% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – *0*% обучающихся.

Сравнительный анализ годовых отметок и ВПР-2020 по русскому языку показал отрицательную  
динамику уровня обученности обучающихся 8-го класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Дата проведения:14.09.2020 г.

Учитель: Рябая С.С.

Выполняли работу 16 обучающихся (100%)

Цель: Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки школьников.

Работа проводилась в течение 90 минут.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту, в виде краткого ответа (слова или словосочетания).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня обучающимися правописными нормами современного русского языка (орфографическими и пунктуационными), языковыми опознавательными, классификационными, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Все задания относятся к базовому уровню сложности

В классе обучается 16 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли:16 человек, отсутствовали 3 (Макаренко А., Саданов Д., Серков С.).

Анализ проведен по результатам (16) работ, содержащих 1 и 2 часть.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по 3 критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 2оценивается от 0 до 12 баллов. Ответы на задание 3-7,9,13, 14 оцениваются от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 8 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое задание 10,12 оценивается от 0 до 1 балла. Ответ на задание 11 от 0 до 5 баллов. Правильно выполненная работа оценивается 47 баллов.

Максимальный балл за работу - 47.

Максимальный балл по классу получили -0чел.

Средний балл по пятибалльной шкале – 2,6

Понизили результат по ВПР (относительно четвертной отметки) -

87,5 чел/%.

Повысили результат по ВПР (относительно четвертной) –0чел/%.

Объективность четвертной отметки подтвердили - 12,5чел/%.

В таблице «Ф3 Статистика по отметкам» можно увидеть отметки обучающихся 7-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Согласно таблице 3 в описании ВПР по русскому языку распределения заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2 Выполнение заданий по русскому языку» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО.

**Согласно таблице «Ф1 Индивидуальные результаты по русскому языку» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПРкаждый обучающийся класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | Итого баллов | Оценка за ВПР | Оценка за год |
| 1 | Блинникова Анна | 5 | 6 | 2 | 4 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 29 | 3 | 4 |
| 2 | Бражников Вадим. | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 11 | 2 | 3 |
| 3 | Бражников Данил | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 11 | 2 | 3 |
| 4 | Васильченко Виталий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| 5 | Вепрева Валерия | 4 | 8 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 30 | 3 | 4 |
| 6 | Жилина Стелла | 2 | 6 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 18 | 2 | 3 |
| 7 | Лебедев Влад | 2 | 6 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 22 | 3 | 4 |
| 8 | Павлюкова Ева | 2 | 6 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 18 | 2 | 3 |
| 9 | Ряпосова Анастасия. | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 24 | 3 | 3 |
| 10 | Самофалова Маргарита | 4 | 8 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 28 | 3 | 4 |
| 11 | Серков Игнат | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 23 | 3 | 4 |
| 12 | Слепушко Кирилл | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 3 |
| 13 | Твердохлебова Василина | 6 | 9 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 4 | 1 | 0 | 1 | 30 | 3 | 4 |
| 14 | Тимченко Евгения | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 22 | 3 | 4 |
| 15 | Торопцова Анастасия | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 14 | 2 | 3 |
| 16 | Шевченко Анастасия | 4 | 9 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 26 | 3 | 4 |

**Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | ФИ обучающихся |
|  | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста | БлинниковаА,БражниковВ.,БражниковД.,Васильченко В.,Вепрева В.,Жилина С., Лебедев В., Павлюкова Е., Ряпосова А., Самофалова М., Серков И., Слепушко К., Твердохлебова В., Тимченко Е., Торопцова А., Шевченко А. |
|  | Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова);  Словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи);  морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова);  синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности) | БлинниковаА,  БражниковВ.,Бражников Д.,Васильченко В.,Вепрева В.,Жилина С., Лебедев В., Павлюкова Е., Ряпосова А., Самофалова М., Серков И., Слепушко К., Твердохлебова В., Тимченко Е., Торопцова А., Шевченко А. |
|  | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | БлинниковаА, БражниковВ.,  Бражников Д.,Васильченко В.,Вепрева В.,Жилина С.,  Лебедев В., Павлюкова Е., Ряпосова А., Самофалова М., Серков И., Слепушко К., Твердохлебова В., Тимченко Е., Торопцова А., Шевченко А. |
|  | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | БлинниковаА,  БражниковВ.,Бражников Д.,  Васильченко В.,Вепрева В.,Жилина С.,Лебедев В., Павлюкова Е., Ряпосова А., Самофалова М., Серков И., Слепушко К., Твердохлебова В., Тимченко Е., Торопцова А., Шевченко А. |
|  | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка | БлинниковаА,  БражниковВ.,Бражников Д.,  Васильченко В.,Вепрева В.,Жилина С.,Лебедев В., Павлюкова Е., Ряпосова А., Самофалова М., Серков И., Слепушко К., Твердохлебова В., Тимченко Е., Торопцова А., Шевченко А. |
|  | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения | БлинниковаА,  БражниковВ.,Бражников Д.,Васильченко В.,Вепрева В.,  Жилина С.,Лебедев В., Павлюкова Е., Ряпосова А., Самофалова М., Серков И., Слепушко К., Твердохлебова В., Тимченко Е., Торопцова А., Шевченко А. |
|  | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | БлинниковаА,  БражниковВ.,Бражников Д.,  Васильченко В.,Вепрева В.,Жилина С.,Лебедев В., Павлюкова Е., Ряпосова А., Самофалова М., Серков И., Слепушко К., Твердохлебова В., Тимченко Е., Торопцова А., Шевченко А. |
|  | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | БлинниковаА,  БражниковВ.,Бражников Д.,  Васильченко В.,Вепрева В.,Жилина С., Лебедев В., Павлюкова Е., Ряпосова А., Самофалова М., Серков И., Слепушко К., Твердохлебова В., Тимченко Е., Торопцова А., Шевченко А. |
|  | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | БлинниковаА,  БражниковВ.,Бражников Д.,Васильченко В.,Вепрева В.,  Жилина С., Лебедев В., Павлюкова Е., Ряпосова А., Самофалова М., Серков И., Слепушко К., Твердохлебова В., Тимченко Е., Торопцова А., Шевченко А. |
|  | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте | БлинниковаА,  БражниковВ.,Бражников Д.,  Васильченко В.,Вепрева В.,Жилина С.,Лебедев В., Павлюкова Е., Ряпосова А., Самофалова М., Серков И., Слепушко К., Твердохлебова В., Тимченко Е., Торопцова А., Шевченко А. |
|  | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | БлинниковаА,  БражниковВ.,Бражников Д.,  Васильченко В.,Вепрева В.,Жилина С.,Лебедев В., Павлюкова Е., Ряпосова А., Самофалова М., Серков И., Слепушко К., Твердохлебова В., Тимченко Е., Торопцова А., Шевченко А. |
|  | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст | БлинниковаА,  БражниковВ.,Бражников Д.,  Васильченко В.,Вепрева В.,Жилина С.,Лебедев В., Павлюкова Е., Ряпосова А., Самофалова М., Серков И., Слепушко К., Твердохлебова В., Тимченко Е., Торопцова А., Шевченко А. |
|  | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) | БлинниковаА,  БражниковВ.,Бражников Д.,  Васильченко В.,Вепрева В.,Жилина С.,Лебедев В., Павлюкова Е., Ряпосова А., Самофалова М., Серков И., Слепушко К., Твердохлебова В., Тимченко Е., Торопцова А., Шевченко А. |
|  | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | БлинниковаА,  БражниковВ.,Бражников Д.,  Васильченко В.,Вепрева В.,Жилина С.,Лебедев В., Павлюкова Е., Ряпосова А., Самофалова М., Серков И., Слепушко К., Твердохлебова В., Тимченко Е., Торопцова А., Шевченко А. |

**Выводы:**

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
2. Понимание письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
3. Ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Недостаточно высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова .
2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги .
3. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.
4. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках (Рябая С.С.)
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: (Рябая С.С.)

10.Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.

11.В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);

12.Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.

13.Расширять словарный запас обучающихся.

14.Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги IV четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *8* | *Гринченко В.А.* | 0 | 2 | 8 | 0 | 20,0 | 0 | 1 | 7 | 2 | 10,0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 3*0*% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *70*% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – *0*% обучающихся.

Сравнительный анализ годовых отметок за предыдущий учебный год и ВПР-2020  по математике показал объективность в оценивании предметных результатов обучающихся учителем Гринченко В.А.

Дата проведения: 24.09. 2020г.

Цели работы: назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. На выполнение работы по математике отводилось 90 минут.

В классе 17учащихся

Выполняло-10учащихся

**ОПИСАНИЕ** структуры ВПР (спецификация):

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Максимальный первичный балл за работу - 19 баллов.

**В таблице ниже приведён кодификатор проверяемых элементов содержания**.

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Проверяемые элементы содержания |
| 1 | Числа и вычисления |
| 2 | Алгебраические выражения |
| 3 | Уравнения |
| 4 | Функции |
| 5 | Координаты на прямой |
| 6 | Геометрия |
| 7 | Статистика и теория вероятностей |

**В следующей таблице приведён кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки**.

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Проверяемые требования к уровню подготовки |
| 1 | Выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений |
| 2 | Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение |
| 3 | Решать линейные уравнения, системы линейных уравнений |
| 4 | Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции |
| 5 | Оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач |
| 6.1 | Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках |
| 6.2 | Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, строить диаграммы и графики на основе данных |
| 6.3 | Строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики |

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Диагностическая работа в 8 классах предусматривала проверку знаний по следующим темам:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела |
| 1 | Действия с обыкновенными дробями |
| 2 | Действия с десятичными дробями |
| 3 | Анализ таблиц |
| 4 | Запись чисел с использованием разных систем измерения |
| 5 | Простейшие текстовые задачи |
| 6 | Простейшие логические задачи |
| 7 | Анализ диаграмм |
| 8 | Нахождение формулы линейной функции |
| 9 | Линейные уравнения |
| 10 | Оценка вычислений при решении практических задач |
| 11 | Преобразование выражений |
| 12 | Сравнение рациональных чисел |
| 13 | Оперирование понятиями геометрических фигур |
| 14 | Решение геометрических задач |
| 15 | Представление данных в виде графиков |
| 16 | Решение задач разных типов |

В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ», необходимо было записать ответ в указанном месте. В задании 12 нужно отметить и обозначить точки на числовой прямой. В задании 15 нужно схематично построить график. В заданиях, после которых есть поле со словами «Решение» и «Ответ», необходимо записать решение и ответ в указанном месте.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором. При необходимости можно пользоваться черновиком.

**Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального первичного балла |
| 1 | Базовый | 12 | 13 | 68 |
| 2 | Повышенный | 4 | 6 | 32 |
|  | Итого | 16 | 19 | 100 |

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 19.

         Отметка «2» ставится за 0-6 первичных баллов,

         Отметка «3» ставится за 7-11 первичных баллов,

         Отметка «4» ставится за 12-15 первичных баллов,

         Отметка «5» ставится за 16-19 первичных баллов.

 Типологию ошибок можно проследить в таблице ниже:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Фамилия, имя обучающегося | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | Всего | оценка |
| 1. | Блинникова Анна | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 11 | 3 |
| 2. | Бражников Вадим | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | 3 |
| 3. | Бражников Данил | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 | 3 |
| 4. | Вепрева Валерия | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 7 | 3 |
| 5. | Павлюкова Ева | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 | 3 |
| 6. | Ряпосова Анастасия | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 9 | 3 |
| 7. | Слепушко Кирил | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 |
| 8. | Торопцова Анастасия | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 |
| 9. | Серков Игнат | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 15 | 4 |
| 10. | Жилина Стелла | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 |
|  | ИТОГО | 90% | 50% | 40%  3 | 70%  4 | 70%  5 | 50%  6 | 70%  7 | 10%  8 | 80%  9 | 0%  10 | 0%  11 | 60%  12 | 60%  13 | 10%  14 | 50%  15 | 10%16 |  | 3,16 |

**Самый лучший результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:**

№1 – 90% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

№4 – 70% обучающихся умеют записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;

№5 – 70% обучающихся умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;

№7 – 70% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

№ 9 –80% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»;

№12– 60% обучающихся имеют представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;

№13 – 60% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

**Удовлетворительный результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:**

№2 – 50% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

№6 – 50% обучающихся умеют решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуация;

№15 – 50 % обучающихся умеют использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей

№3 – 40% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

№3 – 40% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

**Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:**

№8– 10% обучающихся владеют системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления

№10 – 0% обучающихся умеют оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

№11 – 0% обучающихся умеют выполнять несложные преобразования выражения

№14 – 10% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур

№16 – 10% обучающихся умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения (не справились)**

1.      Запись чисел с использованием разных систем измерения

2.      Нахождение формулы линейной функции

3.      Оценка вычислений при решении практических задач

4.      Преобразование выражений

5.      Решение геометрических задач

6.      Решение задач разных типов

По результатам диагностической работы по алгебре в 7 классе успеваемость составляет 80%, качество – 10%. Средний балл – 3,35. Качество знаний в данном классе находится на низкам уровне, 20% учащихся не справились с контрольной работой.

Количество «5» - 0, «4» - 1, «3» - 7, «2» - 2.

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | Результаты | | "5" | "4" | "3" | "2" |  |
|  | % уч-ся | | 0% | 10% | 70% | 20% |  |
|  | кол-во уч-ся | | 0 | 1 | 7 | 2 |  |

**Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Вычисление значений буквенных выражений.

2. Решение задач на проценты.

3. Действия с целыми и рациональными числами.

4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.

5.Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

6.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

7. Все действия с обыкновенными дробями.

8. Все действия с десятичными дробями.

**Предложения:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги IV четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *8* | *Быбик А.А.* | 3 | 4 | 7 | 0 | 50,0 | 2 | 3 | 6 | 3 | 35,7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 42,86% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,14% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу)– 0% обучающихся.

Сравнительный анализ результатов за предыдущий учебный год и ВПР-2020  по истории показал объективность в оценивании предметных результатов обучающихся 8 класса учителем истории Быбик А.А.

Дата проведения:01.10.2020 г.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 60 минут. Максимальный первичный балл – 25. Наибольший балл, набранный участниками, составляет -19 баллов.

Наименьший – 3 балл.

Индивидуальные результаты учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО  учащегося | Номера заданий | | | | | | | | | | | | Первичный балл | Отметка по ВПР | Отметка по журналу |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | Бражников В. | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 3 | 12 | 3 | 3 |
| 2 | Бражников Д. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 4 | 12 | 3 | 3 |
| 3 | Васильченко В. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 2 | 0 | 8 | 3 | 3 |
| 4 | Вепрева В. | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 11 | 3 | 4 |
| 5 | Лебедев В. | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 19 | 5 | 5 |
| 6 | Макаренко А. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 2 | 7 | 3 | 3 |
| 7 | Павлюкова Е. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 6 | 2 | 3 |
| 8 | Саданов Д. | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | 3 | 2 | 4 | 17 | 4 | 4 |
| 9 | Серков И. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 | 11 | 3 | 4 |
| 10 | Серков С. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 2 | 3 |
| 11 | Слепушко К | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 |
| 12 | Твердохлебова В. | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 3 | 3 | 2 | 4 | 19 | 5 | 5 |
| 13 | Тимченко Е. | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 3 | 0 | 2 | 16 | 4 | 4 |
| 14 | Шевченко А. | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 15 | 4 | 5 |

**Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовые умения и УУД | | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться | Ур. Слож | Макс. балл | % выполнения по классу |
| 1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | Б | 2 | 35,71 |
| 2 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | Б | 1 | 35,71 |
| 3 | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | Б | 2 | 10,71 |
| 4 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах  Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | Б | 1 | 21,43 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах  Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | Б | 2 | 28,57 |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | Б | 2 | 64,29 |
| 7 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | П | 1 | 50 |
| 8 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | Б | 2 | 3,57 |
| 9 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | П | 3 | 52,35 |
| 10 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | П | 3 | 85,71 |
| 11 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений  Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | В | 2 | 60,71 |
| 12 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | П | 4 | 53,57 |

**Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Ф.И обучающихся** |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. | Бражников В., Бражников Д., Васильченко В., Вепрева В., Павлюкова Е., Макаренко А., Саданов Д., Серков И., Серков С., Слепушко К., |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Бражников В., Бражников Д., Васильченко В., Вепрева В., Павлюкова Е., Макаренко А., Саданов Д., Серков И., Серков С., Слепушко К., Шевченко А., Твердохлебова В. |
| 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. | Бражников В., Бражников Д., Васильченко В., Вепрева В., Павлюкова Е., Макаренко А., Саданов Д., Серков И., Серков С., Слепушко К., Шевченко А., Твердохлебова В. |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Бражников В., Бражников Д., Васильченко В., Вепрева В., Павлюкова Е., Макаренко А., Саданов Д., Серков И., Серков С., Слепушко К., Шевченко А., Твердохлебова В., ЛебедевВ. |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Бражников В., Бражников Д., Васильченко В., Вепрева В., Павлюкова Е., Макаренко А., Саданов Д., Серков И., Серков С., Слепушко К., ЛебедевВ., |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Бражников В., Бражников Д., Васильченко В., Вепрева В., Павлюкова Е., Макаренко А., Саданов Д., Серков И., Серков С., Слепушко К., ЛебедевВ., ТимченкоЕ. |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Бражников В., Бражников Д., Васильченко В., Вепрева В., Павлюкова Е., Макаренко А., Саданов Д., Серков И., Серков С., Слепушко К., Тимченко Е., Шевченко., |
| 8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. | Бражников В., Бражников Д., Васильченко В., Вепрева В., Павлюкова Е., Макаренко А., Саданов Д., Серков И., Серков С., Слепушко К., Твердохлебова В., Тимченко Е., Шевченко А |
| 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. | Бражников В., Бражников Д., Васильченко В., Вепрева В., Павлюкова Е., Макаренко А., Саданов Д., Серков И., Серков С., Слепушко К., |
| 10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. | Вепрева В., Макаренко А., Серков С., Слепушко К., |
| 11.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). | Бражников Д., Павлюкова Е., Макаренко А., Серков С., Слепушко К., Тимченко Е., |
| 12 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. | Бражников В., Васильченко В., Вепрева В., Павлюкова Е., Макаренко А., Саданов Д., Серков И., Серков С., Слепушко К., Тимченко Е., Шевченко А. |

**Более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса:**

**№1** (умение установить соответствия);  № **2** (работа с терминами);  **№5** (работа с картой);

**№6** (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками); **№7** (умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию); **№9** (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников).

**№12** (знание истории родного края).

**Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**

**№4** (умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств); **№8** (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени); **№10 (**Рассказывать о значительных событиях и личностях); **№11** (Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории);

**Выводы:**

Участники ВПР продемонстрировали умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с поиском, анализом, систематизацией и оцениванием исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; с использованием исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; с работой с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, пониманием и интерпретацией содержащейся в них информации.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися: историческая информация из различных исторических и современных источников, раскрывать ее социальную принадлежность и познавательную ценность; с использованием исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; работа с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретация содержащихся в них информации.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Бражников В., Бражников Д., Васильченко В., Вепрева В., Павлюкова Е., Макаренко А., Саданов Д., Серков И., Серков С., Слепушко К.,

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

4. Совершенствование умений по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

5. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

6. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

7. Активизировать работу с детьми – изучение «трудных вопросов истории России», приведённых в конце историко-культурного стандарта.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги IV четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *8* | *Задорожко И.А.* | 2 | 7 | 7 | 0 | 56,2 | 0 | 7 | 8 | 1 | 43,8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 31,25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68,75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ результатов предыдущего учебного года и ВПР-2020 по биологии показал объективность в оценивании предметных результатов обучающихся учителем Задорожко И.А. и стабильность качества знаний по предмету.

ВПР писало 16 учащихся. Неудовлетворительная оценка у Слепушко Кирилла.

Качество обученности по итогам годовых оценок за 7 класс- 56%, по итогам ВПР выше 62%

Успеваемость по итогам ВПР- 94%

Наиболее сложные, западающие задания для учащихся в ВПР (<50%): №2, 8, 10, 11, 12, 13.

№2 Общие признаки семейств покрытосеменных растений;

№8 Задание на последовательностей частей органов растений и фенологических фаз.

№10 Задание с рисунком для определения систематических групп растений.

№11 Задание на определение верности суждений о процессах жизнедеятельности растений.

№12 Задание с фотографиями организмов (грибы, бактерии) для их распределения по группам.

№13 Задание по рисунку «Эволюционно древо растительного мира».

Учащиеся не умеют последовательно выстраивать фенологические явления в жизни растений. Слабо ориентируются по рисункам заданий. Недостаточно сформированы навыки аргументации группировки организмов по разным критериям. Школьники слабо ориентируются в вопросах систематики растений.

**Вывод:** Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

**Допущены ошибки:**

**-**У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображены рисунки растений разных отделов.

- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

 1.  Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация растений по отделам, классам», «Общие характеристики растительных организмов, их жизненных процессов»,

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

4. Формировать у обучающихся  умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.

6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги IV четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *8* | *Задорожко И.А.* | 0 | 3 | 7 | 0 | 30,0 | 0 | 1 | 8 | 1 | 10,0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 30% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.**

ВПР писало 10 учащихся. Неудовлетворительная оценка у Слепушко Кирилла.

Качество обученности по итогам ВПР 10% Подтвердили отметки 70% учащихся.

Успеваемость по итогам ВПР- 90%

Учащиеся научились характеризовать географические особенности материков, частей света. Школьники умеют определять географическое положение материков и обозначать полезные ископаемые условными знаками.

Наиболее сложные, западающие задания для учащихся в ВПР (<50%): №2, 6,7

Сложности вызвали практические задания по климатограммам, часовым поясам. У школьников выявлены затруднения в работе со статистическими данными по теме «Население Земли».

**Вывод:**

С проверочной работой по географии обучающиеся 8-го класса справились на базовом уровне. Не справился с работой – 1. Подтвердили свои годовые оценки – 70% обучающихся

***Рекомендации:***

1.Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;

2.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления обоснованных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги IV четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *8* | *Быбик А.А.* | 1 | 5 | 4 | 0 | 60,0 | 0 | 6 | 3 | 1 | 60,0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся. Качество знаний стабильно.**

**Выполнение заданий мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / *получит возможность научиться* | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу | Результат выполнения (в %) по ОО |
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; | – В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | Б | 1(1)-70  1(2)-50 | 1(1)-77,09  1(2)-35,75 |
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | Б | 30 | 31,47 |
| 1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | Б | 3(1)-55  3(2)-70  3(3)-70 | 3(1)- 66,76  3(2)-63,69  3(3)-72,63 |
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | Б | 60 | 63,69 |
| 1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | – Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;  – наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. | Б | 5(1)-100  5(2)-50  5(3)-70 | 5(1)-59,03  5(2)-46,18  5(3)-61,64 |
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | Б | 80 | 48,98 |
| 1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | Б | 7(1)-60  7(2)-50 | 7(1)-52,89  7(2)-50,47 |
| 1. 8Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.   . | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | П | 80 | 25,33 |
| 1. 9Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | П | 9(1)-90  9(2)-46,67  9(3)-90 | 9(1)-36,69  9(2)-19,37  9(3)-24,95 |

**Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу**

**по проблемным зонам**

|  |  |
| --- | --- |
| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Ф.И обучающихся |
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Слепушко К., Жилина С., Торопцова А., Павлюкова Е., Вепрева В., Бражников В., Бражников Д., Ряпосова., Блинникова А., Серков И.. |
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Слепушко К., Жилина С., Торопцова А., Павлюкова Е., Вепрева В., Бражников В., Бражников Д., Ряпосова., Блинникова А., |
| 1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Слепушко К., Жилина С., Торопцова А., Павлюкова Е., Вепрева В., Бражников В., Бражников Д., Ряпосова., Блинникова А., |
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Слепушко К., Жилина С., Торопцова А., Павлюкова Е., Вепрева В., Бражников В., Бражников Д., Ряпосова., Блинникова А., |
| 1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Слепушко К., Жилина С., Торопцова А., Павлюкова Е., Вепрева В., Бражников В., Бражников Д., Ряпосова., Блинникова А., |
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Слепушко К., Жилина С., Торопцова А., Павлюкова Е., Вепрева В., Бражников В., Бражников Д., Ряпосова., Блинникова А., Серков И.. |
| 1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Слепушко К., Жилина С., Торопцова А., Павлюкова Е., Вепрева В., Бражников В., Бражников Д., Ряпосова., Блинникова А., Серков И.. |
| 1. 8Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Слепушко К., Жилина С., Торопцова А., Павлюкова Е., Вепрева В., Бражников В., Бражников Д., Ряпосова., Блинникова А., |
| 1. 9Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | Слепушко К., Жилина С., Торопцова А., Павлюкова Е., Вепрева В., Бражников В., Бражников Д., Ряпосова., Блинникова А., Серков И |

**Выводы:**

Участники ВПР продемонстрировали умение в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с умением использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися: Трудовое законодательство РФ, Золотое правило Конфуция, Социальные нормы.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Слепушко К., Жилина С., Торопцова А., Павлюкова Е., Вепрева В., Бражников В., Бражников Д., Ряпосова., Блинникова А., Серков И

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

4. Совершенствование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

5. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

6. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

7. Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу

**Иностранный язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги IV четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *8* | *Широких К.А.* | 0 | 6 | 5 | 0 | 54,5 | 0 | 5 | 5 | 1 | 45,5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 18,18 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81,82 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.**

Дата проведения: 14.09.2020 г.

Учитель: Широких Каролина Александровна

Выполняли работу 11обучающихся (58%)

Цель: Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с целью мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки школьников.

Работа проводилась в течение 45 минут.

Вариант проверочной работы содержит 6 заданий.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня понимания запрашиваемой информации в прослушанном тексте, владение навыками осмысленного чтения вслух, умения строить монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации, владения навыками чтения с пониманием основного содержания текста, умения оперировать языковыми средствами с использованием верных грамматических форм и лексических единиц.

Все задания относятся к базовому уровню сложности

В классе обучается 19 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли:11 человек, отсутствовали:

1. Лебедев Владислав

2. Макаренко Артем

3. Саданов Даниил

4. Самофалова Маргарита

5. Серков Игнат

6. Твердохлебова Василина

7. Тимченко Евгения

8. Шевченко Анастасия

Анализ проведен по результатам 11 работ, содержащих 1 и 2 часть.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается от 0 до 5 баллов.

Ответ задание 2 оценивается по 3 критериям от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 3 оценивается по 4 критериям от 0 до 8 баллов.

Ответы на задания 4,5,6 оцениваются от 0 до 5 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 30 баллами.

Максимальный балл за работу - 30.

Максимальный балл по классу получила - 0 чел/0%.

Средний первичный балл по классу – 17,45.

Средний балл по пятибалльной шкале — 3,36.

Понизили результат по ВПР (относительно четвертной отметки) чел 2/18,18%.

Повысили результат по ВПР (относительно четвертной) – чел 0/0%.

Объективность четвертной отметки подтвердили - 9 чел/82%.

**Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования | Блоки ООП ООО выпускник научится | Результат выполнения в (%)  соотношении по классу | Результат выполнения в (%)  соотношении в ОО |
|  | Умение воспринимать на слух текст с целью извлечения запрашиваемой информации | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 70,91 |  |
|  | Владение навыками осмысленного чтения текста  с верным фразовым ударением и интонационными контурами, произношением слов без нарушений фонетических норм. | Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <…> предложения | 18,18 |  |
|  | Умение построить связное и логичное монологическое высказывание по предложенному плану на основе предоставленной визуальной информации с соблюдением лексико-грамматических норм и произносительной стороны речи. | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <…>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 38,63 |  |
|  | Осмысленное чтение с пониманием и вычленением основного содержания текста. | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <…>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 74,55 |  |
|  | Владение правильными грамматическими формами речи на базовом уровне. | Проводить <**...**> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <**...**> | 63,64 |  |
|  | Владение достаточным количесвом лексических единиц для выполнения коммуникативных задач на базовом уровне. | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 70,91 |  |

**Согласно таблице «Ф1 Индивидуальные результаты по русскому языку» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Итого баллов | Оценка за ВПР | Оценка за год |
| 1 | Блинникова Анна | 4 | 1 | 6 | 4 | 4 | 5 | 24 | 4 | 4 |
| 2 | Бражников Вадим | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 | 4 | 4 |
| 3 | Бражников Даниил | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 16 | 3 | 3 |
| 4 | Васильченко Виталий | 3 | 0 | 1 | 4 | 3 | 4 | 15 | 3 | 3 |
| 5 | Вепрева Валерия | 4 | 0 | 2 | 4 | 4 | 5 | 19 | 3 | 4 |
| 6 | Жилина Стелла | 3 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 |
| 7 | Ряпосова Анастасия | 4 | 0 | 3 | 5 | 4 | 5 | 21 | 4 | 4 |
| 8 | Серков Сергей | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 23 | 4 | 4 |
| 9 | Слепушко Кирилл | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 |
| 10 | Торопцова Анастасия | 5 | 0 | 3 | 5 | 4 | 4 | 21 | 4 | 4 |
| 11 | Павлюкова Ева | 3 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 |

**Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | ФИ обучающихся |
| 1. | Умение воспринимать текст на слухс целью извлечения запрашиваемой информации (аудирование) | Слепушко Кирилл |
| 2. | Владение навыками осмысленного чтения текста с верным фразовым ударением и интонационными контурами, произношением слов без нарушений фонетических норм. | Павлюкова Ева  Торопцова Анастасия  Слепушко Кирилл  Ряпосова Анастасия  Жилина Стелла  Вепрева Валерия  Васильченко Виталий |
| 3. | Умение построить связное и логичное монологическое высказывание по предложенному плану на основе предоставленной визуальной информации с соблюдением лексико-грамматических норм и произносительной стороны речи. | Павлюкова Ева  Торопцова Анастасия  Ряпосова Анастасия  Жилина Стелла  Вепрева Валерия  Васильченко Виталий  Бражников Даниил  Бражников Вадим  Слепушко Кирилл |
| 4. | Осмысленное чтение с пониманием и вычленением основного содержания текста. | Слепушко Кирилл |
| 5. | Владение правильными грамматическими формами речи по теме Past Continuous | Блинникова Анна  Павлюкова Ева  Торопцова Анастасия  Ряпосова Анастасия  Жилина Стелла  Вепрева Валерия  Васильченко Виталий  Бражников Даниил  Слепушко Кирилл |
| 6. | Владение правильными грамматическими формами речи по теме Past Simple | Бражников Даниил  Слепушко Кирилл |
| 7. | Владение правильными грамматическими формами речи по теме «Притяжательные Местоимения» | Павлюкова Ева  Жилина Стелла  Бражников Даниил  Слепушко Кирилл |
| 8. | Владение правильными грамматическими формами речи по теме «Местоимения-Дополнения» | Серков Сергей  Слепушко Кирилл |
| 9. | Владение правильными грамматическими формами речи по теме «Модальные глаголы» | Бражников Вадим  Слепушко Кирилл |
| 10. | Владение правильными грамматическими формами речи по теме «Степени сравнения и превосходства прилагательных» | Слепушко Кирилл |
| 11. | Владение правильными грамматическими формами речи по теме “Притяжательный падеж» | Слепушко Кирилл |
| 12. | Владение достаточным количесвом лексических единиц для выполнения коммуникативных задач на базовом уровне. | Бражников Данил  Жилина Стелла  Васильченко Виталий  Слепушко Кирилл  Павлюкова Ева |

**Выводы:**

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Воспринимать тексты базового уровня на слух и вычленять из услышанного нужную информацию.
2. Чтение текстов с извлечением нужной информации и пониманием основного содержания.
3. Оперирование основными грамматическими формами на базовом уровне.
4. Оперирование основными лексическими единицами на базовом уровне.

Недостаточно высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Осмысленное чтение текста вслух с соблюдением верного фразового ударения и интонационных контураов, произношением слов без нарушений фонетических норм.
2. Соблюдение лексико-грамматической правильности речи и произносительной стороны в монологическом высказывании.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для:

Бражников Д

Васильченко В

Вепрева В.

Жилина С.

Ряпосова А.

Слепушко К.

Торопцова А.

Павлюкова Е.

1. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность:

Васильченко В.

Жилина С.

Павлюкова Е.

1. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:

- в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (https://www.eduniko.ru);

- в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>) ;

- на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» [https://vpr.statgrad.org](https://vpr.statgrad.org/) , на сайте ФИОКО [https://fioco.ru](https://fioco.ru/) (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2019).

1. Совершенствовать навыки чтения и построения монологического высказывания.
2. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений;
3. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.
4. Расширять словарный запас обучающихся.
5. Систематически использовать на уроках английского языка ТС для проведения аудирования и наглядные материалы для построения монологических высказываний.

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги IV четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *8* | *Солодовникова О.Н.* | 2 | 8 | 7 | 0 | 58,8 | 0 | 3 | 7 | 7 | 17,6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 94,12 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5,88 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Сравнительный анализ отметок за предыдущий год и ВПР-2020 по физике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету и необъективной оценке предметных результатов обучающихся учителем Солодовниковой О.Н.

**Вывод:**

Учащиеся в целом слабо усвоили материал по разделам программы по физике, полученные навыки и знания зачастую не могут применить на практике.

Ребята слабо владеют следующими навыками и умениями:

- работать с графиком движения

- решать текстовые задачи;

- не владеют формулами;

**Рекомендации:**

- проработать с ребятами задания контрольной работы;

- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;

- усилить индивидуальную работу;

- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.

- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки

**Итоги ВПР 2020 года в 9-х классах**

Обучающиеся 9-го класса писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по  
восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Физика», «Химия».

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги IV четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *9* | *Рябая С.С..* | 0 | 1 | 5 | 0 | 16,6 | 0 | 1 | 2 | 3 | 16,7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ отметок за предыдущий год и ВПР-2020 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Дата проведения:14.09.2020 г.

Учитель: Рябая С.С.

Выполняли работу 6 обучающихся (100%)

Цель: Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки школьников.

Работа проводилась в течение 90 минут.

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня обучающимися правописными нормами современного русского языка (орфографическими и пунктуационными), языковыми опознавательными, классификационными, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Все задания относятся к базовому уровню сложности

В классе обучается 16 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли:3 человек, отсутствовали 3 (Дмитриев В., Карханина С., Паршенко К., Попова А., Сафи А., Симонов Д., Твердохлебова А., Твердохлебова Р., Фокина А., Хулапов А.).

Анализ проведен по результатам (6) работ, содержащих 1 и 2 часть.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по 3 критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 2оценивается от 0 до 9 баллов. Ответы на задание 3,4 от 0 до 4. Ответы на задание 5,6,7,8,14.16 оцениваются от 0 до 2 баллов. Задание 9,10,12,13,17 -1 балл. Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов. Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Правильно выполненная работа оценивается от 45 до 51 балла.

Максимальный балл за работу - 51.

Максимальный балл по классу получили -0чел.

Средний балл по пятибалльной шкале – 2,7

Понизили результат по ВПР (относительно четвертной отметки) -

50 чел/%.

Повысили результат по ВПР (относительно четвертной) –0чел/%.

Объективность четвертной отметки подтвердили - 50/%.

**Согласно таблице «Ф1 Индивидуальные результаты по русскому языку» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПРкаждый обучающийся класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | Итого баллов | Оценка за ВПР | Оценка за год |
| 1 | Анюшин Владимир | 9 | 3 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 32 | 4 | 4 |
| 2 | Веркин  Артем | 3 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 28 | 3 | 3 |
| 3 | Катина  Валерия | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 27 | 3 | 3 |
| 4 | Телюк  Данил | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 15 | 2 | 3 |
| 5 | Шальнев Максим | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 15 | 2 | 3 |
| 6 | Цыганов Дмитрий | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 2 | 3 |

**Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | ФИ обучающихся |
|  | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста | Веркин А. Катина В., Телюк Д., Шальнев М., Цыганов Д. |
|  | Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова);  Словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи);  морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова);  синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности) | Веркин А. Катина В., Телюк Д., Шальнев М., Цыганов Д. |
|  | Правильно писать с НЕ слова разных частей речи | Веркин А. Катина В., Телюк Д., Шальнев М., Цыганов Д. |
|  | Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. | Веркин А. Катина В., Телюк Д., Шальнев М., Цыганов Д. |
|  | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка | Веркин А. Катина В., Телюк Д., Шальнев М., Цыганов Д. |
|  | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения | Анюшин В,Веркин А. Катина В., Телюк Д., Шальнев М., Цыганов Д. |
|  | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме | Веркин А. Катина В., Телюк Д., Шальнев М., Цыганов Д. |
|  | Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему | Веркин А. Катина В., Телюк Д., Шальнев М., Цыганов Д. |
|  | Определять вид тропа. | Анюшин В,Веркин А. Катина В., Телюк Д., Шальнев М., Цыганов Д. |
|  | Распознавать лексическое значение слова | Веркин А. Катина В., Телюк Д., Шальнев М., Цыганов Д. |
|  | Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи . | Веркин А. Катина В., Телюк Д., Шальнев М., Цыганов Д. |
|  | Находить грамматическую основу предложения | Веркин А. Катина В., Телюк Д., Шальнев М., Цыганов Д. |
|  | Определять тип односоставного предложения | Веркин А. Катина В., Телюк Д., Шальнев М., Цыганов Д. |
|  | Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, | Веркин А. Катина В., Телюк Д., Шальнев М., Цыганов Д. |
|  | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы | Веркин А. Катина В., Телюк Д., Шальнев М., Цыганов Д. |
|  | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы | Веркин А. Катина В., Телюк Д., Шальнев М., Цыганов Д. |
|  | Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; | Веркин А. Катина В., Телюк Д., Шальнев М., Цыганов Д. |

**Выводы:**

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Определение предложений с вводными словами.
2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением и обособленных обсоятельств
3. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи

Недостаточно высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Соблюдение изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

2 Выполнение морфологического разбора слова и синтаксического разбора предложения

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках (Рябая С.С.)
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: (Рябая С.С.)
3. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.
4. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);
5. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.
6. Расширять словарный запас обучающихся.
7. Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги IV четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *9* | *Гринченко В.А.* | 0 | 1 | 5 | 0 | 16,6 | 0 | 1 | 2 | 3 | 16,7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ результатов предыдущего учебного года и ВПР-2020 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

ДАТА ВЫПОЛНЕНИЯ-22.09.2020Г.

Количество учащихся в классе-16

Принимали участие 6 человека:

1 учащийся16 баллов, отметка-4

2 учащихся по10 баллов, отметка -3

1учащийся 6 баллов, отметка -2

2 учащихся по 3 балла отметка -2

На выполнение проверочной работы по математике дается 90 минут

Структура варианта проверочной работы

Работа содержала 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5-7, 9-14, необходимо записать только ответ.

В задании 16 требуется записать обоснованный ответ.

В заданиях 4,8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 14 выбрать верное утверждение (геометрия)

В заданий 15 из текста извлечь нужную информацию и решить

В заданий 16 из текста извлечь нужную информацию и построить схематично диаграмму

В заданий 17 решить геометрическую задачу

В заданий 18 решить текстовую задачу на производительность, движение

В заданий 19 решить текстовую задачу повышенного уровня

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания |
| 1 | Числа и вычисления. |
| 2 | Алгебраические и числовые выражения |
| 3 | Квадратные уравнения |
| 4 | Функции |
| 5 | Координаты на прямой |
| 6 | Геометрия |
| 7 | Статистика и теория вероятности |
| 8 | Диаграммы, графики |
| 9 | Задачи на движение, производительность |
| № | Проверяемые требования к уровню подготовки |
| 1 | Выполнять вычисления и преобразования числовых и алгебраических выражений |
| 2 | Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение, из повседневной жизни |
| 3 | Решать квадратные уравнения |
| 4 | Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; |
| 5 | Оперировать понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач |
| 6 | Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках |
| 7 | Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; строить диаграммы и графики на основе данных |

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный  первичный балл | Процент от максимального первичного балла |
| 1 | Базовый | 13 | 13 | 52 |
| 2 | Повышенный | 6 | 12 | 48 |
|  |  |  |  |  |
|  | Итого | 19 | 25 | 100 |

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **задания** | **Умения, виды деятельности (в соответствии**  **с ФГОС)** | **Ученик научится / получит возможность научиться** | **Макси- мальный балл**  **за выполнение задания** | **% выполнения** |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 1 | 100 |
| 2 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения /  решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью  тождественных преобразований | 1 | 100 |
| 3 | Развитие умений приме- нять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Составлять числовые выражения при решении практических задач | 1 | 50 |
| 4 | Развитие представлений о положительных и отрицательных числах, координатной прямой | Знать свойства чисел и уметь показать на прямой | 1 | 66,7 |
| 5 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления | Уметь находить коэффициент из формулы линейной функции | 1 | 16,7 |
| 6 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 2    1 | 16,7 |
| 7 | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 1 | 0 |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оценивать значение квадратного корня из положительного числа, знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | 2 | 66,7 |
| 9 | Овладение символьным языком алгебры | Выполнять несложные преобразования дробно- линейных выражений, использовать формулы со- кращённого умножения | 1 | 50 |
| 10 | Формирование представлений о простейших вероятностных моделях | Оценивать вероятность  события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 1 | 16,7 |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 50 |
| 12 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представ- ленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 50 |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических  понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геомет- рических фигур, приме- нять для решения задач геометрические факты | 1 | 66,7 |
| 14 | Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических  понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 1 | 66.7 |
| 15 | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры | Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 1 | 16.7 |
| 16 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или  процесс по их характеристикам | 1 | 33,3 |
| 17 | Овладение геометриче- ским языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 1 | 0 |
| 18 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры | Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые  и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов | 2 | 0 |
| 19 | Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации,  логические обоснования, доказательства | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 0 |

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

В заданий 1 проверяется владение понятиями

«обыкновенная и десятичная дробь», «неправильная дробь», вычислительными навыками

В заданий 2 проверяется умение привести квадратное уравнение к стандартному виду и находить корни уравнения

В заданиях 4и 8 знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел

Задание 5 направлено на умение вычисления коэффициента линейной функции при заданных координатах

В заданий 6 проверяется практические знания из повседневной жизни, умение обосновать полученный ответ

В заданий 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В заданий 9 проверяется знание формул сокращенного умножения для упрощения алгебраического выражения умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 направлено на умение вычислять процент числа

Задания 12-15,17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Результаты ВПР Математика 9 класс 14.09.2020**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | итог | отметка |
| 1 | Анюшин Владимир | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 16 | 4 |
| 2 | Веркин Артем | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | -0 | 0 | 0 | 10 | 3 |
| 3 | Катина Валерия | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | -0 | -0 | 0 | 10 | 3 |
| 4 | Телюк Данил | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | -0 | -0 | -0 | 3 | 2 |
| 5 | Шальнев Максим | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | -0 | -0 | -0 | 6 | 2 |
| 6 | Цыганов Дмитрий | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | -0 | 0 | - | 3 | 2 |

**Выводы и предложения**:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;

- усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;

- организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;

- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;

- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;

-продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги IV четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *9* | *Быбик А.А.* | 1 | 8 | 5 | 0 | 64,2 | 2 | 6 | 6 | 0 | 57,1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – *14,29*% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *71,43*% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – *14,29*% обучающихся.

Сравнительный анализ результатов предыдущего учебного года и ВПР-20*20*по истории показал объективность в оценивании предметных результатов обучающихся учителем Быбик А.А.

Дата проведения:22.09.2020 г.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 60 минут. Максимальный первичный балл – 24. Наибольший балл, набранный участниками, составляет -18 баллов.

Наименьший – 9 балл.

**Индивидуальные результаты учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ  учащегося | Номера заданий | | | | | | | | | | | | | Первичный балл | Отметка по ВПР | Отметка по журналу |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 1 | Анюшин Владимир | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 | 17 | 4 | 4 |
| 2 | Веркин Артём | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 13 | 4 | 4 |
| 3 | Дмитриев Владислав | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 18 | 5 | 4 |
| 4 | Карханина София | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 17 | 4 | 4 |
| 5 | Катина Валерия | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 10 | 3 | 3 |
| 6 | Паршенко Константин | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 15 | 4 | 4 |
| 7 | Попова Анастасия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 12 | 4 | 4 |
| 8 | Сафи Амина | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 17 | 4 | 5 |
| 9 | Твердохлебова Альбина | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 4 | 18 | 5 | 4 |
| 10 | Телюк Данил | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 11 | 3 | 3 |
| 11 | Фокина Александра | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 10 | 3 | 4 |
| 12 | Хулапов Андрей | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 11 | 3 | 3 |
| 13 | Шальнев Максим | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 10 | 3 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Циганов Дмитрий | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 9 | 3 | 3 |

**Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовые умения и УУД | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться | Ур. слож | Макс. балл | % выполнения по классу |
| Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России(необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события) | 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | Б | 1 | 100 |
| Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). | 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | Б | 1 | 100 |
| Задания 3 предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания. | 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | Б | 1 | 42,86 |
| Задание 4 предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания. | 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | Б | 1 | 85,71 |
| Задание 5 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации | 5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | Б | 2 | 53,57 |
| Задание 6 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты | 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | Б | 1 | 78,57 |
| Задание 7 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. | 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | Б | 2 | 60,71 |
| Задания 8 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. | 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | Б | 2 | 46,43 |
| Задание 9 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию | 9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | П | 1 | 100 |
| Задание 10 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения | 10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | П | 3 | 38,10 |
| Задание 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей. Задание проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе). | 11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | П | 3 | 42,86 |
| Задание 12 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны. | 12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений  Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | В | 2 | 42,86 |
| Задание 13 проверяет знание истории родного края. | 13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | П | 4 | 46,43 |

**Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу**

**по проблемным зонам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Ф.И обучающихся** |
| 1Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время |  |
| 2Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности |  |
| 3Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | Циганов Д., Шальнев М., Хулапов А., Фокина А., Телюк Д., Твердохлебова А., Катина В., Веркин А.. |
| 4Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | Катина В., Телюк Д. |
| 5Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | Циганов Д., Шальнев М., Хулапов А., Фокина А., Телюк Д., Сафи А., Попова А., Катина В. |
| 6Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | Паршенко К., Сафи А., Циганов Д. |
| 7Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | Циганов Д., Шальнев М., Телюк Д., Попова А., Паршенко К., Карханина С., Анюшин В., Фокина А., Твердохлебова А., Сафи А. |
| 8Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | Циганов Д., Хулапов А., Телюк Д., Паршенко К., Катина В., Дмитриев В., Веркин А., Анюшин В., Фокина А., |
| 9Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию |  |
| 10Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | Циганов Д., Шальнев М., Хулапов А., Телюк Д., Попова А., Паршенко К., Катина В., Карханина С., Дмитриев В., Веркин А., Анюшин В., Фокина А., Твердохлебова А., |
| 11Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени |  |
| 12Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений  Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | Циганов Д., Шальнев М., Телюк Д., Фокина А., Сафи А., Попова А., Паршенко К., Катина В., Карханина С., Дмитриев В., Веркин А., Твердохлебова А.. |
| 13Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | Циганов Д., Шальнев М., Хулапов А., Телюк Д., Сафи А., Попова А., Паршенко К., Катина В., Карханина С., Дмитриев В., Веркин А., Анюшин В.. |

**Выводы:**

Участники ВПР продемонстрировали умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с поиском, анализом, систематизацией и оцениванием исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; с использованием исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; с работой с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, пониманием и интерпретацией содержащейся в них информации.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися: историческая информация из различных исторических и современных источников, раскрывать ее социальную принадлежность и познавательную ценность; с использованием исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; работа с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретация содержащихся в них информации.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Циганов Д., Шальнев М., Хулапов А., Телюк Д., Попова А., Паршенко К., Катина В., Карханина С., Дмитриев В., Веркин А., Анюшин В., Фокина А.,

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

4. Совершенствование умений по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

5. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

6. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

7. Активизировать работу с детьми – изучение «трудных вопросов истории России», приведённых в конце историко-культурного стандарта.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги IV четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *9* | *Задорожко И.А.* | 1 | 4 | 2 | 0 | 71,4 | 0 | 5 | 2 | 0 | 71,4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 28,57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,14% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14,29% обучающихся.

Сравнительный анализ результатов предыдущего учебного года и ВПР-2020 по биологии показал объективность в оценивании предметных результатов обучающихся учителем Задорожко И.А. Качество знаний по предмету стабильно.

ВПР писали 7 учащихся. Неудовлетворительных оценок нет.

Качество обученности по итога по итогам ВПР 71%

Успеваемость по итогам ВПР- 100%

Наиболее сложные, западающие задания для учащихся в ВПР (<50%): №5, 8, 10.2, 13.2.

№5 Жизненный цикл паразитов;

№8 Систематика беспозвоночных животных;

№10 Задание на объяснение биологических терминов;

№13.2 Задание, требующее сделать вывод по итогам анализа рисунков.

**Отрицательные результаты:**

Учащиеся не умеют последовательно выстраивать фазы жизненного цикла паразитических организмов. Слабо ориентируются по рисункам заданий. Недостаточно сформированы навыки аргументации выбранного ответа. Школьники слабо ориентируются в вопросах систематики беспозвоночных животных.

**Положительные результаты:**

- На высоком уровне выполнено задание №12 «Анализ таблицы со стат.данными»;

- Учащиеся научились работать с рисунками с целью выявления характеристик организмов по предложенным критериям (лошади, собаки и т.д.);

- Хорошо выполнено задание №9. Учащиеся 9 класса умеют работать с текстом и вставлять пропущенные понятия.

**Рекомендации:**

-Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися;

-Активно использовать на уроках дидактический материал с разнообразными заданиями (разноуровневые, индивидуальные);

- Усилить практическую работу;

- Эффективно использовать возможности опытнической работы в рамках внеурочной деятельности естественно-научной направленности;

-Во внеурочное время отрабатывать с учащимися западающие темы.

**Примечание:** Учащиеся 9 класса на ВПР выполняли задания за курс 7 класса по «Зоологии». Несомненно, этот факт усложнил задачу для школьников, не имеющих долгосрочную память.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги IV четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *9* | *Задорожко И.А.* | 3 | 8 | 3 | 0 | 78,5 | 1 | 7 | 4 | 2 | 57,1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – *50*% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *50*% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – *0*% обучающихся.

Сравнительный анализ результатов предыдущего учебного года и ВПР-20*20*по географии показал объективность в оценивании предметных результатов обучающихся учителем Задорожко И.А. Качество знаний по предмету стабильно.

ВПР писали 14 учащихся. Неудовлетворительных оценки у двоих учащихся Телюк Данила и Цыганова Дмитрия (14%). Подтвердили оценки 50% учащихся.

Качество обученности по итога по итогам ВПР 57%

Успеваемость по итогам ВПР- 86%

Наиболее сложные, западающие задания для учащихся в ВПР (<50%): № 2,6

Отрицательные результаты:

Учащиеся не умеют достаточно хорошо ориентироваться в географической информации. Особое затруднение вызвало задание №2.2 по теме «Особенности ГП России» (выполнили 14% учащихся). Отмечен низкий уровень выполнения заданий по темам «Административно- территориальное устройство РФ» и «Внутренние воды России».

Положительные результаты:

Учащиеся успешно выполнили задания по теме «Население России». На достаточно высоком уровне выполнены задания по данной теме на определение причинно- следственных связей.

**Рекомендации:**

-Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися;

-Активно использовать на уроках дидактический материал с разнообразными заданиями (разноуровневые, индивидуальные);

- Усилить практическую работу с картографическим материалом;

- Эффективно использовать возможности работы в рамках внеурочной деятельности естественно-научной направленности и при организации работы профильных лагерей и смен.;

-Во внеурочное время отрабатывать с учащимися западающие темы.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги IV четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *9* | *Быбик А.А.* | 0 | 3 | 4 | 0 | 42,8 | 0 | 2 | 4 | 1 | 28,6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 28,57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ результатов предыдущего учебного года и ВПР-2020 по обществознанию показал объективность в оценивании предметных результатов обучающихся учителем Быбик А.А. Качество знаний по предмету стабильно.

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги IV четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *9* | *Солодовникова О.Н.* | 5 | 6 | 6 | 0 | 64,7 | 0 | 4 | 9 | 4 | 28,6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ результатов предыдущего года  и ВПР-2020 по физике показал отрицательную динамику по предмету, что говорит о снижении качества знаний обучающихся по предмету «Физика» и необъективном оценивании предметных результатов обучающихся учителем Солодовниковой О.Н.

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги IV четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *9* | *Задорожко И.А.* | 2 | 10 | 4 | 0 | 75,0 | 2 | 9 | 4 | 1 | 68,8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – *18,75*% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) – *68,75*% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу)  
– *12,5*% обучающихся.

Сравнительный анализ результатов предыдущего учебного года и ВПР-20*20*по химии показал объективность в оценивании предметных результатов обучающихся учителем Задорожко И.А. Качество знаний по предмету стабильно.

ВПР писали 16 учащихся. Неудовлетворительная оценка у одного учащегося Телюк Данила (6%). Подтвердили оценки 68% учащихся.

Качество обученности по итога по итогам ВПР 69%

Успеваемость по итогам ВПР- 94%

Наиболее сложные, западающие задания для учащихся в ВПР (<50%): №4.4, 5.2, 6.4, 7.1, 7.3.

Отрицательные результаты:

Учащиеся не достаточно разбираются в вопросах по темам «Атомы и молекулы», «Химические реакции и уравнения». Они не умеют использовать приобретенные знания для решения экологических проблем. Учащиеся слабо характеризуют физические и химические свойства веществ.

Положительные результаты:

Учащиеся успешно выполнили задания по теме «Роль химии в жизни человека». На достаточно высоком уровне выполнены задания по темам «Химические элементы», «Кислород. Водород. Вода». Учащиеся умеют определять массовую долю химических элементов в веществах.

**Рекомендации:**

-Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися;

-Активно использовать на уроках дидактический материал с разнообразными заданиями (разноуровневые, индивидуальные);

- Усилить практическую работу с использованием «Интерактивной лаборатории по химии»;

- Эффективно использовать возможности работы кружка «Юный эколог» в рамках внеурочной деятельности естественно-научной направленности и при организации работы профильных лагерей и смен.;

-Во внеурочное время отрабатывать с учащимися навыки применения знаний по химии при решении экологических ситуаций и проблем.

**Общие выводы по результатам ВПР-2020**

1. 70 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 2019/20 учебный год, что говорит об объективности оценивания предметных результатов учителями-предметниками Задорожко И.А. (биология, химия, география), Гринченко В.А. (математика), Широких К.А. (английский язык), Быбик А.А. (история, обществознание в 8,9 классах)
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с результатами прошлого учебного года показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку в 5–9-х классах (учитель Рябая С.С.), по физике в 8-9 классах (учитель Солодовникова О.Н.). По мнению педагогов - это произошло из – за:

- дистанционного обучения в конце прошлого учебного года

- не умения работать с текстами заданий

1. Анализ результатов ВПР по сравнению с результатами прошлого учебного года показал необъективное оценивание предметных результатов по истории в 7 классе (учитель Быбик А.А.)
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, географии. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике.

**Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:**

• Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;

• Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;

• Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;

• Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;

• Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;

• Обмена опытом работы (ШМО).

**Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2020 на педагогическом совете *№ 03 30.11.2020 г*.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до *30.11.2020 г.*

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2. Классным руководителям 5–9-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до *01.12.2020 г.*

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2020-21 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем в срок до 01.12.2020 г.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2021 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2020 при планировании ВСОКО на 2020-21 учебный год.

5. Усилить контроль за качеством преподавания *русского языка, математики, физике в 5–9-х классах*.

6. Организовать повышение квалификации учителей *русского языка, физики, математики* с целью повышения качества преподавания предметов.

7. Учителям – предметникам:

- Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

- Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

- Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

8. Отметить работу Задорожко И.А.., учителя биологии, географии, химии, по повышению качества знаний обучающихся.

**Итог:** **Результаты проведённого анализа заставляют ещё раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель,**

**которую он может реализовать. В создании индивидуальных траекторий обучения результаты ВПР должны оказать неоценимую помощь.**