

Протокол № 01
заседания педагогического совета МБОУ МО ГК «ООШ № 14»
от 29.08.2023 года.
Присутствовало: 14 человек
Отсутствовало: 0

Повестка дня:

1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году.
2. Общие тенденции российского образования:
 - внедрение ФОП НОО, ФОП ООО;
 - внедрение ФГИС «Моя школа»;
 - формирование функциональной грамотности;
 - внедрение новой модели профориентации школьников;
 - новый Порядок аттестации учителей.
3. Утверждение плана работы школы на 2023 – 2024 учебный год:
 - Утверждение ООП НОО, реализующей ФГОС – 2021 (с изменениями);
 - Утверждение ООП ООО, реализующей ФГОС – 2021 (с изменениями);
 - Утверждение ООП НОО в соответствии с ФОП НОО;
 - Утверждение ООП ООО в соответствии с ФОП ООО;
 - Утверждение АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.
 - Утверждение учебного плана на 2023-2024 учебный год для 1-2-х классов, реализующего ФГОС НОО в соответствии с ФОП НОО.
 - Утверждение учебного плана на 2023-2024 учебный год для 5-6- х классов, реализующих ФГОС ООО в соответствии с ФОП ООО.
 - Утверждение учебного плана на 2023-2024 учебный год для 3-4-х классов, реализующего ФГОС НОО.
 - Утверждение учебного плана на 2023-2024 учебный год для 7-9 – х классов, реализующего ФГОС ООО.
 - Утверждение учебного плана на 2023-2024 учебный год для обучающихся 1-го, 4-го, 6-го классов, реализующих АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.
 - Утверждение плана внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год для 1-9 классов, реализующих ФГОС.
 - Утверждение рабочей программы воспитания МБОУ МО ГК «ООШ № 14» (в соответствии с ФОП).
 - Утверждение календарного плана воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год.
 - Утверждение рабочих программ предметов, курсов по выбору, программ внеурочной деятельности.
 - Утверждение годового календарного графика МБОУ МО ГК «ООШ № 14» на 2023-2024 учебный год.
 - Утверждение перечня учебников, рекомендованных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования на 2023/2024 учебный год».
 - Об оценивании ВПР по предметам и выставлении отметок в классный журнал.
4. Безопасность участников образовательного процесса в 2023 – 2024 учебном году.
5. Принятие и корректировка локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность. Приведение локальных актов в соответствие с ФОП НОО, ФОП ООО.

По первому вопросу слушали директора Хачатурян Светлану Николаевну. Она проанализировала работу школы за 2022-2023 учебный год. На конец 2022 – 2023 учебного года в школе обучался 131 ученик. В начальной школе 57 обучающихся, в основной школе – 74 человека.

По результатам учебного года успеваемость по школе составила 100%, качество обучения – 29,1%.

Результаты ОГЭ:

Русский язык:

ОУ	Кол-во уч-ся	% качества		«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Средний балл
		2023	2022						
ООШ № 14	15	26,7	43,7	1	3	11	0	3,3	23,4
ГОРОД	766	65,5	69,1	257	245	248	20	4,0	26,6

Результаты ОГЭ по русскому языку ниже среднегородского процента качества.

Математика:

ОУ	Кол-во уч-ся	% качества		«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Средний балл
		2023	2022						
ООШ № 14	15	46,7	43,7	1	6	6	2	3,4	13,8
ГОРОД	766	74	52,3	49	518	130	69	3,7	15,2

Результаты ОГЭ по математике ниже среднегородского процента качества.

Отсюда можно сделать вывод, что учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. Это как раз показатель того, что на начало учебного года каждый из Вас составил план индивидуальной работы с одаренными или слабоуспевающими детьми, положил его в папочку и забыл о нем. Той системной индивидуальной и дифференцированной работы, которая должна была Вами проводиться в течение года не было, поэтому и качество знаний стало ниже. Где-то не досмотрели, где-то пустили на самотек, не проконтролировали ни учитель-предметник, ни классный руководитель, ни администрация, а этого быть не должно.

Участие школы в различных конкурсах, слетах, конференциях в прошлом учебном году ограничилось тоже в основном только участием Задорожко И.А. и ее учеников в массе различных мероприятий.

Уважаемые коллеги, я знаю, что вы можете работать лучше и ваши ученики могут показывать высокие результаты. Поэтому в этом учебном году каждому учителю нужно встряхнуться, вспомнить о том, что мы, прежде всего, работаем для детей. Нужно зажечь сначала себя, тогда у ребят появится интерес, желание учиться лучше и добиваться более высоких результатов, соответственно и качество обучения вырастет.

И третья причина, на мой взгляд, это профессиональный рост учителя. Мы не желаем пройти какие-то дополнительные курсы повышения квалификации, потому, что за свой счет, мы не хотим аттестовываться на первую и высшую квалификационную категорию, нас все и так устраивает, мы не хотим принимать участие в профессиональных конкурсах, только в приказном порядке. А раз мы ничего не хотим, откуда будет профессиональный рост, откуда будет обмен опытом, откуда будут современные качественные знания у наших учеников. Поэтому в этом учебном году к 3 сентября каждый учитель сдаст мне

план самообразования на 3 года, где укажет, когда и какие курсы ПК он планирует проходить, на какую квалификационную категорию он будет аттестовываться, и каким опытом он может поделиться с коллегами школы, т.к. молодых специалистов у нас нет и стаж у всех более 20 лет работы.

Древний философ Сенека говорил: «Если корабль не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным».

Сегодняшний ветер перемен должен вывести Россию в десятку лучших стран по качеству образования к 2024 году. Такая цель поставлена Президентом России в Указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации».

Поэтому главными задачами, приоритетными направлениями на 2023-2024 учебный год в нашей работе будут:

- Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
- Совершенствование урока, как основного звена учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных педагогических и здоровьесберегающих технологий, форм, методов обучения для создания трудовой и социальной адаптации каждого ученика;
- Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
- Создание обстановки коллективного творческого поиска;
- Непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства, компетентности учителей.

Возможно, самые грандиозные свершения нас ожидают впереди, ведь взгляд учителя, работающего в настоящем, всегда обращён в будущее. Именно учитель закладывает фундамент, на котором строится здание светлого будущего, хозяевами которого станут наши сегодняшние ученики.

И в канун 1 сентября хочется пожелать всем моим коллегам пытливых, талантливых учеников, творческих инновационных идей, качественных результатов и высокой оценки нашего скромного, порой незаметного труда.

Решили:

1. Признать работу педагогического коллектива по итогам образовательного процесса удовлетворительной.
2. Анализ работы школы положить в основу планирования школы на новый учебный год.
3. Утвердить план организационно-педагогических мероприятий по подготовке к организации образовательного процесса на 2023/2024 учебный год.
4. Утвердить цель, задачи и методическую тему на 2023/2024 учебный год.

Результаты голосования:

«За» - 14

«Против» - 0

«Воздержавшихся» - 0

По второму вопросу слушали:

- директора школы Хачатурян С.Н. Она сказала, что с 1 сентября 2023 года все образовательные организации общего образования будут обязаны использовать только ФООП согласно Федеральному закону от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 п.33 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации".

Целью введения ФООП является:

- создание единого образовательного пространства во всей стране;
- формирование единого содержания образования;
- устранение барьеров для учеников при переходе из школы в школу.

ФООП- это учебно-методическая документация для школ:

- федеральные учебные планы;
- федеральный план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы;
- федеральная рабочая программа воспитания;
- федеральные рабочие программы учебных предметов.

Определены обязательные федеральные рабочие программы

НОО- русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

ООО и СОО –русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЖ.

ФООП всех уровней образования содержат несколько вариантов Федеральных учебных планов:

- НОО – пять вариантов;
- ООО – 6 вариантов;
- СОО – 19 вариантов по профилям обучения.

Федеральная рабочая программа воспитания содержит единые для всех школ цели, задачи и направления воспитания. Федеральный календарный план воспитательной работы содержит перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Каким образом школы смогут применять ФООП:

- Непосредственно применять ФООП или отдельные компоненты ФООП без составления собственных программ;
- Разрабатывать ООП, но их содержание и планируемые результаты должны быть не ниже, чем в ФООП;
- Перераспределять часы в федеральных учебных планах на изучение учебных предметов, по которым не проводится ГИА. (полный доклад прилагается к протоколу педсовета)

Решили:

1. Принять к исполнению ФООП начального общего и основного общего образования.
2. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
3. Совершенствовать урок, как основное звено учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных педагогических и здоровьесберегающих технологий, форм, методов обучения для создания трудовой и социальной адаптации каждого ученика;
4. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
5. Педагогическому коллективу обратить внимание на снижение качественных показателей учебных достижений учащихся в следующих классах: 5,6, 7,8 и группу резерва повышения качества из числа обучающихся, окончивших год с одной-двумя отметками «удовлетворительно».

Результаты голосования:

«За» - 14

«Против» - 0

«Воздержавшихся» - 0

-выступила Дюбакова Ю.Р., в своем выступлении она рассказала о внедрении ФГИС «Моя школа».

С 1 января 2023 года все школы в реализации своих образовательных программ обязаны использовать только государственные информационные системы (ГИС). В связи

с этим для учебных заведений подготовлена федеральная государственная информационная система (ФГИС) «Моя школа».

Слайд 2

Федеральная государственная информационная система (ФГИС) «Моя школа» — это единый федеральный портал с доступом к образовательному контенту и сервисам, который реализуется в рамках внедрения цифровой образовательной среды.

Слайд 3

Цели и задачи ФГИС «Моя школа»

Согласно Приказу Минпросвещения России от 30.06.2021 г. № 396 «О создании федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа», система создана, чтобы повысить уровень цифровой грамотности педагогов с использованием дистанционных образовательных технологий, создать современную и безопасную образовательную среду и возможности для вовлечения родителей (законных представителей) в процесс образования их детей.

Внедрение ФГИС призвано также создать условия для взаимодействия региональных и федеральных систем и использовать единые классификаторы, реестры, справочники и форматы взаимодействия, обеспечить равный доступ к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам для всех категорий обучающихся.

Кроме того, система позволяет формировать показатели государственного статистического наблюдения на основе действий педагогов и граждан в части образовательного процесса.

Слайд 4

Пользоваться ФГИС «Моя школа» смогут учащиеся, их родители, педагоги и другие сотрудники образовательных организаций, представители местного самоуправления, а также поставщики цифрового образовательного контента и сервисов, включая издательства учебной литературы.

Слайд 5

Основные функции ФГИС «Моя школа»

В настоящее время в федеральной государственной информационной системе пользователи могут открыть личный кабинет, воспользоваться библиотекой проверенного воспитательного и образовательного контента. Здесь есть расписание уроков, домашние задания, оценки, журнал. Учитель может создавать в системе свои папки и наполнять их документами: информацией о классе, планами работы, протоколами родительских собраний, а также сформировать отчет курирующему администратору. Так же есть возможность создания персональных и групповых чатов (в том числе и для проведения видео конференций на базе «Сферума»).

Слайд 6

Основные сервисы ФГИС

На данный момент доступны следующие сервисы ФГИС: Базовая подсистема, «Мои файлы», «Библиотека», «Тестирующая подсистема», «Электронный журнал/дневник», «Сферум».

Слайд 7

Базовая подсистема. Это возможность просматривать новости, находить ответы на основные вопросы по работе ФГИС, воспользоваться ссылками на интернет-ресурсы, которые могут быть полезны в образовательной деятельности, а также управлять своими подписками на уведомления, проходить опросы. Опросы делятся на открытые и завершённые. У пройденных опросов можно посмотреть результаты. Это можно найти на главной странице.

Слайд 8

Раздел **«Мои файлы»**, который предоставляет возможность создавать, хранить, редактировать и совместно работать в режиме онлайн в отечественном офисном программном обеспечении над документами популярных форматов (doc, xls, ppt и т.д.), электронными таблицами, презентациями. Т.е. этот раздел предоставляет безопасное

облачное хранилище данных. Здесь можно скачивать и делиться файлами с настройками доступа. Находится так же на главной странице.

Слайд 9

Ниже раздела «Мои файлы» на главной странице размещается раздел «**Библиотека**». Этот раздел обеспечивает поиск, просмотр, добавление контента в портфель. Библиотека представлена различными поставщиками цифрового образовательного контента, в том числе Академией Минпросвещения и РЭШ. В основе структуры раздела – учебно-тематический классификатор, в каталоге представлены материалы по 32 учебным предметам и классным часам для учащихся с 1 по 11 класс.

Слайд 10

Меню «Библиотеки» цифрового образовательного контента содержит следующие разделы:

- «Каталог» – переход на страницу каталога контента;
- «Обучение» – просмотр информации об обучении пользователя;
- «Портфель» – переход на страницу «Портфель» для просмотра контента, ранее добавленного в портфель.

Слайд 11

Сервис «**Тестирующая подсистема**» позволяет составлять тесты и оценивать знания учащихся. Раздел позволяет проводить контрольные и пробные тестирования учащихся, а также использовать тесты-тренажеры для отработки изученного материала, быстро проверять тесты, осуществлять экспертную проверку, контролировать ход тестирования и его итоги. Учащиеся могут получать автоматическое уведомление о необходимости пройти тестирование, а также о результатах пройденных тестов.

Слайд 12

Тестирующая подсистема позволяет создавать следующие задания:

- выбор одного или нескольких ответов;
- ввод одного или нескольких ответов;
- выбор ответов из выпадающего списка
- ввод формул;
- заполнение развернутого ответа или прикрепление файла;
- диктант;
- выделение области и ввод текста на изображении;
- работа с интерактивными таблицами;
- задание на перетаскивание, группировку объектов;
- HTML5 задания;
- работа с многостраничными документами;
- задание с аудио- и видеоматериалами;
- рисование.

Слайд 13

Раздел «**Электронный журнал/дневник**» предлагает к просмотру сведения из регионального Электронного журнала и дневника.

Слайд 14

Сервис «**Сферум**» помогает регистрировать и вести страницы классов, которые используют социальную сеть «Сферум», приглашать учеников в классы; создавать чаты класса и управлять ими. Здесь также можно размещать необходимые учебные материалы; проводить уроки по видео-, аудиосвязи; запускать трансляции.

Решили:

1. Всем педагогам школы ознакомиться и использовать в своей работе ФГИС «Моя школа».

Результаты голосования:

«За» - 14

«Против» - 0

«Воздержавшихся» - 0

- выступила учитель биологии и географии Задорожко И.А.

Она осветила вопрос формирования функциональной грамотности.

«Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика»

Практическая значимость функциональной грамотности заключена в известном высказывании Альберта Эйнштейна: «...образование есть то, что остается после того, когда забывается все, чему нас учили в школе...».

Признаки функциональной неграмотности школьника: нелюбовь к чтению; избегание интеллектуальных задач любого рода; просьбы объяснить текст или способ решения задачи; неумение следовать инструкциям; легче понимают материал на слух; во время чтения часто пытаются артикулировать, а то и проговаривать текст.

Функциональная неграмотность формируется рано – истоки ее в дошкольном детстве, результаты – в начальной школе. К 10 годам можно констатировать ее наличие.

Функциональная грамотность – степень подготовленности человека к выполнению возложенных на него или добровольно взятых на себя функций.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами и ключевыми компетенциями.

Компетенции связанные с функциональной грамотностью:

1. Способность выбирать и использовать различные технологии.
2. Способность видеть проблемы и искать пути их решения.
3. Способность учиться всю жизнь.

Отличительные черты ФГ

- 1) является базовым уровнем для формирования навыков чтения и письма;
- 2) **направлена на решение бытовых проблем;**
- 3) обнаруживается в конкретных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации;
- 4) связана с решением стандартных, стереотипных задач;
- 5) используется в качестве оценки, прежде всего, взрослого населения.

Проблема функциональной грамотности рассматривается как проблема поиска механизмов и способов быстрой адаптации в современном мире; для формирования ФГ в урочной деятельности используют продуктивные формы групповой работы, тестовые задания с использованием схем, рисунков, диаграмм и графиков. Выполнение заданий с рисунками заставляет школьников более серьезно относиться к иллюстрациям учебника, использовать их не только для конкретизации учебного материала, но и в качестве дополнительного источника знаний. Заданий на ФГ в учебниках мало, либо вообще нет. Поэтому их разработка ложится на плечи учителя.

Функциональная грамотность – явление метапредметное, и поэтому она формируется при изучении всех школьных дисциплин, начиная с начальной школы, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности - письму и чтению, говорению и слушанию. Каждое конкретное действие педагога и учеников на уроке должно работать на конечный результат.

Но, честно говоря, их использование на предметном уроке затруднено. Поэтому легче такие задания проводить либо в качестве разминки, либо на внеурочке и классных часах. Тем более что многие тексты социальные, интересны и поучительны.

В качестве источников для учебных заданий можно использовать – объявления, рекламу, инструкции, меню, входные билеты и т.д. На основе этих материалов можно созда-

вать не только тесты и задания на проверку функциональной грамотности чтения, но и викторины, ролевые игры, веб-квесты.

Функциональная грамотность имеет разнообразные формы проявления:

1. Общая грамотность.
2. Компьютерная грамотность.
3. Информационная грамотность.
4. Коммуникативная грамотность.
5. Грамотность при овладении иностранными языками.
6. Бытовая грамотность.
7. Грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях.
8. Общественно-политическая грамотность.

Рассмотрим **индикаторы** функциональной грамотности школьников и их показатели:

Общая грамотность: написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

Компьютерная: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

Владение иностранными языками: перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

Грамотность при решении бытовых проблем: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

Правовая и общественно-политическая грамотность: отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Концепция ФГ основывается на известных международных оценочных исследованиях – PISA, TIMSS, PIRLS.

В создаваемой в настоящее время системе мониторинга качества общего образования в мире участвуют более 50 стран. Страны мира объединяются в проведении сравнительных исследований, которые позволяют не только получить информацию о достижениях учащихся, но и сравнить эти показатели по странам, объяснить результаты и выявить факторы, влияющие на эти результаты. *Особый интерес на этапе окончания обязательного образования представляет то, насколько обучение в школе подготовило детей к успешной адаптации в обществе.*

В данных исследованиях функциональная грамотность проверяется в следующих предметных областях: чтение, математика, естественнонаучные предметы.

Перед вами структура циклов PISA и основные этапы мониторинга формирования функциональной грамотности в нашей стране.

PISA	2000	2003	2006	2009	2012	2015	2018
Reading	Blue	Light Blue	Light Blue	Blue	Light Blue	Light Blue	Blue
Mathematics	Light Pink	Dark Red	Light Pink	Light Pink	Dark Red	Light Pink	Light Pink
Science	Light Green	Light Green	Dark Green	Light Green	Light Green	Dark Green	Light Green

Государственная программа обучения ориентирует каждого учителя на развитие функциональной грамотности учащихся:

- осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);
- уметь извлекать информацию из разных источников;
- учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета;
- уметь пользоваться источниками и ссылаться на них;
- уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов;
- реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.

Решили:

1. Изучить критерии оценивания функциональной грамотности школьников для всех ступеней обучения;
2. На заседаниях МО разработать рекомендации для преподавания всех предметов и всех ступеней школьного образования по формированию ФГШ;
3. Изучать и использовать ППО коллег других школ города, области, мировой опыт по формированию ФГ у учащихся;
4. Апробировать и внедрять в деятельность педагогов технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности учащихся.
5. Организовать обучающие семинары по развитию математической и естественнонаучной грамотностей школьников.

Результаты голосования:

«За» - 14

«Против» - 0

«Воздержавшихся» - 0

- выступила заместитель директора по ВР Срыбнева О.В.

В своем выступлении она рассказала о единой модели профориентации в 2023 году.

С 1 сентября 2023 года в школах вводится единая модель профессиональной ориентации.

3 уровня реализации профминимума

- в каких форматах проводить профориентацию для школьников

- как заполнить мониторинговую форму

Минпросвещения представило Единую модель профориентационной ориентации, вступающую в силу с 1 сентября 2023 года. Она предоставляет школьникам 6–11 классов, включая детей с ОВЗ, необходимые знания и навыки для осознанного выбора профессионального пути. Новая модель внедряется в учебные планы и строится на принципах, определенных в письме Минпросвещения 05-848.

С сентября 2023 года вступает в силу унифицированная система профессиональной ориентации. Профминимум - это универсальный набор практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации учащихся. Профориентационный минимум включает три уровня реализации:

- Базовый (рекомендуемая нагрузка - не менее 40 часов в год);
- Основной (не менее 60 часов в год);
- Продвинутый (не менее 80 часов в год).

Выбор уровня программы осуществляется образовательными учреждениями в зависимости от их стратегических приоритетов и возможностей для каждого класса.

Занятия по профориентации в школе осуществляются в следующих форматах:

1. Урочная деятельность: интеграция профориентационного материала в предметы общеобразовательного цикла, включая "Технологию".
2. Внеурочная деятельность: онлайн-диагностика склонностей, уроки профориентации, проектная деятельность, программы, классные часы, беседы, мастер-классы, консультации и другие мероприятия.
3. Воспитательная работа: экскурсии, посещение лекций, участие в выставках, ярмарках, классных часах и конкурсах.
4. Дополнительное образование: выбор занятий с учетом склонностей и потребностей.
5. Профессиональное обучение: выбор и обучение по программам профессиональной компетенции. Профессиональное обучение реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в т.ч. в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования.
6. Взаимодействие с родителями: информирование, собрания, рассылки, курсы и участие во встречах с представителями профессий.
7. Профильные предпрофессиональные классы: форматы работы и партнерства с образовательными организациями. Это могут быть: инженерные, медицинские, космические, информационно-технологические (ИТ), педагогические, предпринимательские и другие классы.

Базовый уровень профориентационного минимума

Для внедрения программы базового уровня профориентации в школе следует обеспечить следующие организационные и методические условия:

1. Назначить ответственного за профориентацию, который может быть заместителем директора по разным функциональным областям.
2. Выбрать специалистов, включая педагогов-предметников, классных руководителей и педагогов-психологов, для организации профориентационной работы.
3. Обучить специалистов методам проведения профориентационной деятельности (не менее 6 академических часов).
4. Сформировать учебные группы, определить количество участников из 6-11 классов и разработать план профориентационной работы.

Программа профориентационной работы на базовом уровне включает следующие форматы:

1) Урочная деятельность (рекомендованное время – от 2 часов):

- Уроки общеобразовательного цикла, в том числе рассматривающие важность предметов для будущей профессиональной деятельности. Для этого можно использовать интерактивный сервис КИК "Конструктор будущего" или другие программы.
- Уроки с профориентационной направленностью в предмете "Технология".

2) Внеурочная деятельность (рекомендованное время – 34 часа):

- Онлайн-диагностика склонностей (1 час).
- Урок, посвященный анализу результатов профориентационной диагностики (1 час).
- Разнообразные мероприятия на выбор: проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, беседы, дискуссии, мастер-классы, игры, консультации педагогов и психологов, моделирование профессиональных ситуаций в онлайн-формате и другие.

3) Воспитательная работа (рекомендованное время – от 2 часов):

- Включает в себя разнообразные мероприятия, такие как профессиональные пробы на площадках, экскурсии на предприятия, посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, а также участие в конкурсах профориентационной направленности

4) Дополнительное образование (рекомендованное время – от 1 часа):

- Предполагает возможность выбора и посещения занятий в рамках дополнительного образования, учитывая индивидуальные склонности и образовательные потребности.

5) Взаимодействие с родителями/законными представителями (рекомендованное время – от 1 часа):

- Предполагает проведение родительских собраний, как ознакомительных, так и итоговых, с целью информирования родителей о процессе профориентации и выбора будущей профессии.

Решили:

1. Принять к исполнению Единую модель профориентации школьников.

Результаты голосования:

«За» - 14

«Против» - 0

«Воздержавшихся» - 0

- выступила Лебедева И.И., учитель начальных классов. Она рассказала о новом Порядке аттестации педагогических работников. (доклад прилагается к протоколу педсовета)

Решили:

1. Принять к сведению новый Порядок аттестации педагогических работников.
2. Заместителю директора по УВР Симоновой А.Н. предоставить график аттестации педагогических работников в 2023-2024 учебном году в срок до 01.10.2023 г.

Результаты голосования:

«За» - 14

«Против» - 0

«Воздержавшихся» - 0

По третьему вопросу слушали:

- Заместителя директора по УВР Симонову Антонину Николаевну, об основной образовательной программе начального общего образования МБОУ МО ГК «ООШ № 14»

по внедрению и реализации ФГОС-2021(с изменениями) в начальном общем образовании. Она предложила утвердить основную образовательную программу начального общего образования МБОУ МО ГК «ООШ № 14» по внедрению и реализации ФГОС-2021 в начальном общем образовании (с изменениями).

Результаты голосования:

«За» - 14

«Против» - 0

«Воздержавшихся» - 0

Решили:

1. Утвердить основную образовательную программу начального общего образования школы по внедрению и реализации ФГОС-2021 (с изменениями).

- Заместителя директора по УВР Симонову Антонину Николаевну, об основной образовательной программе основного общего образования МБОУ МО ГК «ООШ № 14» по внедрению и реализации ФГОС-2021 основного общего образования (с изменениями). Она предложила утвердить основную образовательную программу основного общего образования МБОУ МО ГК «ООШ № 14» по внедрению и реализации ФГОС-2021 (с изменениями).

Результаты голосования:

«За» - 14

«Против» - 0

«Воздержавшихся» - 0

Решили:

1. Утвердить основную образовательную программу основного общего образования МБОУ МО ГК «ООШ № 14» по внедрению и реализации ФГОС-2021 (с изменениями).

- Заместителя директора по УВР Симонову Антонину Николаевну, об основной образовательной программе начального общего образования МБОУ МО ГК «ООШ № 14» по внедрению и реализации ФГОС в соответствии с ФОП НОО. Она предложила утвердить ООП НОО в соответствии с ФОП НОО.

Результаты голосования:

«За» - 14

«Против» - 0

«Воздержавшихся» - 0

Решили:

1. Утвердить основную образовательную программу начального общего образования МБОУ МО ГК «ООШ № 14» в соответствии с ФОП НОО.

- Заместителя директора по УВР Симонову Антонину Николаевну, об основной образовательной программе основного общего образования МБОУ МО ГК «ООШ № 14» по внедрению и реализации ФГОС в соответствии с ФОП ООО. Она предложила утвердить ООП ООО в соответствии с ФОП ООО.

Результаты голосования:

«За» - 14

«Против» - 0

«Воздержавшихся» - 0

Решили:

1. Утвердить основную образовательную программу основного общего образования МБОУ МО ГК «ООШ № 14» в соответствии с ФОП ООО.

- Заместителя директора по УВР Симонову Антонину Николаевну, об АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. Она предложила утвердить АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Результаты голосования:

«За» - 14

«Против» - 0

«Воздержавшихся» - 0

Решили:

1. Утвердить АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

- Заместителя директора по УВР Симонову Антонину Николаевну, об учебном плане начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Горячий Ключ «Основная общеобразовательная школа № 14 имени Героя Советского Союза Кучерявого Герасима Евсеевича», реализующего ФГОС в соответствии с ФОП НОО для 1-2-х классов на 2023-2024 учебный год. Она предложила утвердить учебный план и план внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год для 1-2-х классов, реализующих ФГОС НОО в соответствии с ФОП НОО.

Результаты голосования:

«За» - 14

«Против» - 0

«Воздержавшихся» - 0

Решили:

2. Утвердить учебный план для 1-2-х классов на 2023-2024 учебный год, реализующих ФГОС НОО в соответствии с ФОП НОО.
3. Утвердить план внеурочной деятельности для 1-2-х классов на 2023-2024 учебный год, реализующих ФГОС НОО в соответствии с ФОП НОО.

- Заместителя директора по УВР Симонову Антонину Николаевну, об учебном плане основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Горячий Ключ «Основная общеобразовательная школа № 14 имени Героя Советского Союза Кучерявого Герасима Евсеевича», реализующего ФГОС в соответствии с ФОП ООО для 5-6-х классов на 2023-2024 учебный год. Она предложила утвердить учебный план и план внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год для 5-6-х классов, реализующих ФГОС ООО в соответствии с ФОП ООО.

Результаты голосования:

«За» - 14

«Против» - 0

«Воздержавшихся» - 0

Решили:

1. Утвердить учебный план для 5-6-х классов на 2023-2024 учебный год, реализующих ФГОС ООО в соответствии с ФОП ООО.

2. Утвердить план внеурочной деятельности для 5-6-х классов на 2023-2024 учебный год, реализующих ФГОС ООО в соответствии с ФОП ООО.

-Заместителя директора по УВР Симонову Антонину Николаевну, об учебном плане начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Горячий Ключ «Основная общеобразовательная школа № 14 имени Героя Советского Союза Кучерявого Герасима Евсеевича», реализующего ФГОС НОО для 3-4-х классов на 2023-2024 учебный год. Она предложила утвердить учебный план и план внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год для 3-4-х классов, реализующих ФГОС НОО.

Результаты голосования:

«За» - 14

«Против» - 0

«Воздержавшихся» - 0

Решили:

1. Утвердить учебный план для 3-4-х классов на 2023-2024 учебный год, реализующих ФГОС НОО.
2. Утвердить план внеурочной деятельности для 3-4-х классов на 2023-2024 учебный год, реализующих ФГОС НОО.

- Заместителя директора по УВР Симонову Антонину Николаевну, об основной образовательной программе основного общего образования МБОУ МО ГК «ООШ № 14» по внедрению и реализации ФГОС основного общего образования. Антонина Николаевна предложила утвердить учебный план и план внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год для 7-9 классов, реализующих ФГОС.

Результаты голосования:

«За» - 14

«Против» - 0

«Воздержавшихся» - 0

Решили:

1. Утвердить учебный план на 2023-2024 учебный год для 7 - 9 - х классов, реализующих ФГОС ООО.
2. Утвердить план внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год для 7 -9 классов, реализующего ФГОС ООО.

- Заместителя директора по УВР Симонову Антонину Николаевну об адаптированной основной образовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. Она предложила утвердить учебные планы на 2023-2024 учебный год для обучающихся по АООП обучающихся 1-го, 4-го, 6-го классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Результаты голосования:

«За» - 14

«Против» - 0

«Воздержавшихся» - 0

Решили:

1. Утвердить учебный план на 2023-2024 учебный год для обучающихся по АООП обучающихся 1-го класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

2. Утвердить учебный план на 2023-2024 учебный год для обучающихся по АООП обучающихся 4-го класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

3. Утвердить учебный план на 2023-2024 учебный год для обучающихся по АООП обучающихся 6 -го класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

- Заместителя директора по ВР Срыбневу Ольгу Васильевну о рабочей программе воспитания МБОУ МО ГК «ООШ № 14» (в соответствии с ФОП). Ольга Васильевна предложила утвердить рабочую программу воспитания с внесенными изменениями (в соответствии с ФОП) и календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Результаты голосования:

«За» - 14

«Против» - 0

«Воздержавшихся» - 0

Решили:

1. Утвердить рабочую программу воспитания МБОУ МО ГК «ООШ № 14» с внесенными изменениями.

2. Утвердить календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

- Заместителя директора по УВР Симонову Антонину Николаевну. Она ознакомила педагогов с планом работы школы на 2023-2024 учебный год и планом внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год и предложила утвердить план работы МБОУ МО ГК «ООШ № 14» на 2023-2024 учебный год. Директор школы Хачатурян С.Н.. предложила утвердить план внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год.

Результаты голосования:

«За» - 14

«Против» - 0

«Воздержавшихся» - 0

Решили:

1. Утвердить план работы МБОУ МО ГК «ООШ № 14» на 2023-2024 учебный год.

2. Утвердить план внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год.

- Заместителя директора по УВР Симонову Антонину Николаевну о годовом календарном учебном графике МБОУ МО ГК «ООШ № 14» на 2023-2024 учебный год. Она предложила утвердить годовой календарный график МБОУ МО ГК «ООШ № 14» на 2023-2024 учебный год.

Результаты голосования:

«За» - 14

«Против» - 0

«Воздержавшихся» - 0

Решили:

1. Утвердить продолжительность учебного года для учащихся 1-го класса – 33 учебные недели, для учащихся 2-9 классов – 34 учебные недели.

2. Утвердить продолжительность каникул:

Учебный период	Сроки учебных	Количество учебных	Каникулы	Сроки каникул	Количество	Выход на занятия
----------------	---------------	--------------------	----------	---------------	------------	------------------

		периодов	недель			дней	
I четверть	I	01.09 - 27.10	8 недель	осенние	28.10 - 06.11	10	07.11.2023
II четверть	полугодие	07.11 - 29.12	7 недель	зимние	30.12 – 08.01	10	09.01.2024
III четверть	II	09.01 – 22.03	10 недель	весенние	23.03 – 31.03	9	01.04.2024
IV четверть	полугодие	01.04 – 25.05	8 недель				
Итого			34 недели			29 дней	
				летние	26.05 – 31.08	98 дней	01.09.2024

Дополнительные каникулы для 1 классов – 9 календарных дней, с 10 февраля 2024 г. по 18 февраля 2024 г. (9 дней), выход на занятия 19.02.2024 г.

Летние каникулы: 1-8 классы- 25.05.2024 г. – 31.08.2024 г.

Утвердить продолжительность урока 40 минут для 2-9-х классов; для 1-го класса – 35 минут сентябрь – октябрь (3 урока в день), ноябрь – декабрь (4 урока в день); 40 минут январь – май (4 урока, 1 день – 5 уроков).

3. Утвердить расписание звонков для учащихся:

1 класс I полугодие:

1 урок 08.00-08.35

2 урок 08.45-09.20

Динамическая пауза 9.20-10.00

3 урок 10.20-10.55

4 урок 11.05-11.40

1 класс II полугодие:

1 урок 08.00-08.40

2 урок 08.50-09.30

Динамическая пауза 09.30 -10.10

3 урок 10.30-11.10

4 урок 11.20-12.00

5 урок 12.10- 13.50

Для учащихся 2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 классов:

1 урок 08.00-08.40

2 урок 08.50-09.30

3 урок 09.40-10.20

4 урок 10.40-11.20

5 урок 11.40-12.20

6 урок 12.30-13.10

7 урок 13.20-14.00

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 20 минут

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут.

- Руководителей МО по предметам с предложением утвердить рабочие программы по предметам, курсов по выбору, кружков. Учителя были ознакомлены с требованиями к составлению рабочих программ.

Результаты голосования:

«За» - 14

«Против» - 0

«Воздержавшихся» - 0

Решили:

1. Утвердить рабочие программы по предметам следующих учителей:

Лучшевой А.В.

- рабочую программу по изобразительному искусству, разработанную на основе Рабочей программы предметной линии учебников системы «Школа России», Москва, Просвещение, 1-4 классы, 2014 г., авторы: Б.М.Неменский;

Быбик А.А.:

- рабочую программу по истории ФГОС ООО, 5 класс, разработанную на основе ФОП ООО, 2023 г.;

- рабочую программу по обществознанию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, 6 класс, разработанную на основе ФОП ООО, 2023 г.;

- рабочую программу по истории ФГОС ООО, 6 класс, разработанную на основе ФОП ООО, 2023 г.;

- рабочую программу по истории ФГОС ООО, 7 класс, разработанную на основе ФОП ООО, 2023 г.;

- рабочую программу по истории ФГОС ООО, 8 класс, разработанную на основе ФОП ООО, 2023 г.;

- рабочую программу по истории ФГОС ООО, 9 класс, разработанную на основе ФОП ООО, 2023 г.;

- рабочую программу по обществознанию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, 7 класс, разработанную на основе ФОП ООО, 2023 г.;

- рабочую программу по обществознанию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, 8 класс, разработанную на основе ФОП ООО, 2023 г.;

- рабочую программу по обществознанию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, 9 класс, разработанную на основе ФОП ООО, 2023 г.;

Симоновой А.Н., 4 класс:

-рабочую программу по русскому языку, разработанную на основе ФОП НОО, 2023 г.

- рабочую программу по литературному чтению, разработанную на основе ФОП НОО, 2023 г.

- рабочую программу по математике, разработанную на основе Рабочей программы предметной линии учебников системы «Школа России», 1-4 классы, Москва, Просвещение, 2014 г., авторы: М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова;

- рабочую программу по окружающему миру, разработанную на основе ФОП НОО, 2023 г.;

- рабочую программу по технологии, разработанную на основе Рабочей программы предметной линии учебников системы «Школа России», Москва, Просвещение, 14 классы, 2014 г., авторы: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова;

- рабочую программу по кубановедению, разработанную на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Е.Н. Еременко «Кубановедение», Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования», 2011 г.

Хачатурян С.Н. 3 класс:

- рабочую программу по русскому языку, разработанную на основе ФОП НОО, 2023 г.
- рабочую программу по литературному чтению, разработанную на основе ФОП НОО, 2023 г.
- рабочую программу по окружающему миру, разработанную на основе ФОП НОО, 2023 г.

Третьяк О.А.:

- рабочую программу по технологии ФГОС ООО, 5 класс, разработанную на основе авторской программы начального и основного общего образования «Технология. 5 класс», В.Д. Симоненко, М.В. Хохловой, Москва, «Вентана-Граф», 2004 г.;
- рабочую программу по технологии 6 класс, разработанную на основе авторской программы начального и основного общего образования «Технология. 6 класс», В.Д. Симоненко, М.В. Хохловой, Москва, «Вентана-Граф», 2008 г.;
- рабочую программу по технологии 7 класс, разработанную на основе авторской программы начального и основного общего образования «Технология. 7 класс», В.Д. Симоненко, Москва, «Вентана-Граф», 2007 г.;
- рабочую программу по технологии 8 класс, разработанную на основе авторской программы начального и основного общего образования «Технология. 8 класс», В.Д. Симоненко, Москва, «Вентана-Граф», 2009 г.;

Гринченко В.А.:

- рабочую программу по алгебре, 9 класс, разработанную на основе программы для общеобразовательных учреждений «Алгебра 7-9 классы» Ю.Н. Макарычев, издание 2-е, М.: «Просвещение», 2009 г.;
- рабочую программу по геометрии, 9 класс, разработанную на основе примерной программы основного общего образования «Геометрия 7-9», Л.С. Атанасян, издательство «Мнемозина», 2009 г.;
- рабочую программу по алгебре, 8 класс, разработанную на основе программы для общеобразовательных учреждений «Алгебра 7-9 классы» Ю.Н. Макарычева, издание 2-е, М.: «Просвещение», 2009 г.;
- рабочую программу по геометрии, 8 класс, разработанную на основе примерной программы основного общего образования «Геометрия 7-9», Л.С. Атанасян, издательство «Мнемозина», 2009 г.;
- рабочую программу по алгебре, 7 класс, разработанную на основе программы для общеобразовательных учреждений «Алгебра 7-9 классы» Ю.Н. Макарычева, издание 2-е, М.: «Просвещение», 2009 г.;
- рабочую программу по геометрии, 7 класс, разработанную на основе примерной программы основного общего образования «Геометрия 7-9», Л.С. Атанасян, издательство «Мнемозина», 2009 г.;
- рабочую программу по математике федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, 5 класс, разработанную на основе примерной программы для общеобразовательных учреждений «Математика 5-6 классы», автор В.И. Жохов, Москва, «Мнемозина», 2009 г.;

- рабочую программу по математике, 6 класс, разработанную на основе примерной программы для общеобразовательных учреждений «Математика 5-6 классы», автор В.И. Жохов, Москва, «Мнемозина», 2009 г.;

- Бондарь Н.А.:

- рабочую программу по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, 5, 6, 7, 8, 9 класс, разработанную на основе ФОП ООО, 2023 г.;

- рабочую программу по литературе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, 5, 6, 7, 8, 9 класс, разработанную на основе ФОП ООО, 2023 г.;

Ивлевой И.В.:

- рабочие программы по английскому языку, 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс, разработанные на основе авторской программы М.З. Биболевой «Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений», Обнинск, «Титул», 2010 г.;

- рабочие программы по основам безопасности жизнедеятельности 5 класс, 8 класс, 9 класс, разработанные на основе ФОП ООО, 2023 г.

- рабочие программы по кубановедению, 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс, разработанные на основе авторской программы «Кубановедение» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, авторы: А.А. Зайцев, Л.М. Галутко, и другие, Краснодар, «Перспективы образования», 2012 г.;

Дюбаковой Ю.Р.:

- рабочие программы по музыке 5 класс (ФГОС-2021), 6 класс, 7 класс ФГОС НОО и ФГОС ООО, разработанные на основе авторской программы Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой «Программы для общеобразовательных учреждений: Музыка. 1-7 классы», М., «Просвещение», 2011 г.;

Шевцовой В.А.:

- рабочие программы I вида по информатике и ИКТ, 8 класс, 9 класс, разработанные на основе авторской программы И.Г. Семакина, Л.А. Залогова «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы», «Бином», Лаборатория знаний, 2010 г. и «Информатика и ИКТ для основной школы. 8-9 классы».

- рабочие программы по физике 7 класс, 8 класс, 9 класс, разработанные на основе авторской программы Е.М. Гутник, А.В. Перышкина, «Программы для общеобразовательных учреждений: Физика. Астрономия. 7-11 классы», Москва, «Дрофа», 2010 г.;

Третьяк О.А.:

- рабочие программы по физической культуре 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс, разработанные на основе Концепции стандарта второго поколения и авторской программы В.И. Ляха, А.А. Зданевича «Физическое воспитание учащихся 1-11 классов», Москва, «Просвещение», 2011 г.;

- рабочие программы по физической культуре 5 класс, 6 класс, разработанные на основе Концепции стандарта второго поколения и авторской программы В.И. Ляха,

А.А. Зданевича «Физическое воспитание учащихся 1-11 классов», Москва, «Просвещение», 2011 г.;

- рабочие программы по физической культуре 7 класс, 8 класс, 9 класс, разработанные на основе авторской программы В.И. Ляха, А.А. Зданевича «Физическое воспитание учащихся 1-11 классов», Москва, «Просвещение», 2011 г.;

Задорожко И.А.:

- рабочую программу по географии ФГОС ООО, 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс, разработанную на основе ФОП ООО, 2023 г.;

- рабочие программы по химии 8 класс, 9 класс, разработанные на основе авторской программы И.И. Новошинского, Н.С. Новошинской «Программы для общеобразовательных учреждений: Химия 8-11 классы», Москва, ООО ТИД «Русское слово», 2014г.;

- рабочую программу по биологии ФГОС ООО, 5 класс, разработанную на основе авторской программы И.П.Пономаревой, В.С.Кучменко, О.А.Корниловой и др. Биология: 5-11 классы. М.: Вентана-Граф, 2014 г.

- рабочую программу по биологии ФГОС ООО, 6 класс, разработанную на основе программы курса «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники для 6 класса» И.Н. Пономаревой, В.С. Кучменко «Программы. Природоведение. Биология. Экология. 5-11 классы», Москва, «Вентана-Граф», 2014 г.;

- рабочую программу по биологии 7 класс, разработанную на основе программы курса «Животные для 7 класса» В.М. Константинова, В.С. Кучменко, И.Н. Пономаревой «Программы. Природоведение. Биология. Экология. 5-11 классы», Москва, «Вентана-Граф», 2014 г.;

- рабочую программу по биологии 8 класс, разработанную на основе программы курса «Человек для 8 класса», авторов А.Г. Драгомилова, Р.Д. Маша «Программы. Биология. Природоведение. Экология. 5-11 классы», Москва, «Вентана-Граф», 2014 г.;

- рабочую программу по биологии 9 класс, разработанную на основе программы курса «Основы общей биологии для 9 класса» авторов И.Н. Пономаревой, Н.М. Черновой «Программы. Природоведение. Биология. Экология. 5-11 классы», Москва, «Вентана-Граф», 2014 г.

2. Утвердить рабочие программы курсов по выбору для 9-го класса:

- «Лесоведение и лесоводство» Задорожко И.А.;

- «Экология» Задорожко И.А.

3. Утвердить:

курсы внеурочной деятельности для 1-го класса:

- «Разговор о важном», «Орлята России», «Движение есть жизнь!», «Мир шахмат», «Экологический поиск», «Создаем классный литературный журнал», «Моя информационная культура», «Я-путешественник», «Читаю в поисках смысла» Лучшевой А.В.;

курсы внеурочной деятельности для 2-го класса:

- «Разговор о важном», «Орлята России», «Движение есть жизнь!», «Мир шахмат», «ОПК», «История и культура кубанского казачества», «Моя информационная культура», «ГТО», «Читаю в поисках смысла» Лебедевой И.И.;

курсы внеурочной деятельности для 3-го класса:

- «Шахматы», «Разговор о важном», «Краеведческий туризм», «Грамотей», «Мой друг – иностранный язык», «Читательская грамотность», «Математическая грамотность»,

«Разговор о профессиях», «Основы финансовой грамотности», «Театральная деятельность», «Орлята России», «Безопасные дороги Кубани» Ивлевой И.В.;

курсы внеурочной деятельности для 4-го класса:

- «Шахматы», «Разговор о важном», «Краеведческий туризм», «Грамотей», «Кубановедение», «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Разговор о профессиях», «Основы финансовой грамотности», «Театральная деятельность», «Орлята России», «Безопасные дороги Кубани» Симоновой А.Н.;

курсы внеурочной деятельности для 5-го класса:

- «Разговор о важном», «Профориентационная работа», «Шахматы» Срыбневой О.В.;

- «Финансовая математика» Гринченко В.А.;

- «Биологическая лаборатория» Задорожко И.А.;

- «Юный филолог» Бондарь Н.А.;

- «Основы программирования» Шевцовой В.А.;

- «Час с психологом» Дюбаковой Ю.Р.;

- «Секция игровых видов спорта» Третьяк О.А.;

курсы внеурочной деятельности для 6-го класса:

- «Разговор о важном», «Россия – мои горизонты», «Шахматы» Третьяк О.А.;

- «Финансовая математика» Гринченко В.А.;

- «Биологическая лаборатория» Задорожко И.А.;

- «Юный филолог» Бондарь Н.А.;

- «Основы программирования» Шевцовой В.А.;

- «Час с психологом» Дюбаковой Ю.Р.;

- «Секция игровых видов спорта» Третьяк О.А.;

курсы внеурочной деятельности для 7-го класса:

- «Краеведческий туризм», «Разговор о важном», «История и современность кубанского казачества», «Россия – мои горизонты», «Безопасные дороги Кубани» Гринченко В.А.;

- «Юный филолог», «Театральная деятельность» Бондарь Н.А.;

- «Математическая грамотность: читаем, решаем, живем» Шевцовой В.А.;

- «Основы православной культуры» Срыбневой О.В.;

- «Готов к труду и обороне» Быбик А.А.;

Курсы внеурочной деятельности для 8-го класса:

- «Разговор о важном», «Краеведческий туризм», «Юный филолог», «Россия – мои горизонты», «Безопасные дороги Кубани», «Шахматы» Бондарь Н.А.;

- «Экологическая культура, грамотность, безопасность», «Естественнонаучная грамотность» Задорожко И.А.;

- «Графическая грамотность» Шевцовой В.А.;

- «Практикум по геометрии» Гринченко В.А.;

Курсы внеурочной деятельности для 9-го класса:

- «Практикум по геометрии» Гринченко В.А.;

- «Краеведческий туризм», «Разговор о важном», «Эко-волонтер», «Театральная деятельность», «Проектная и исследовательская деятельность», «Кубановедение» Задорожко И.А.;

- «Финансовая грамотность» Быбик А.А.;

- «Россия – мои горизонты» Срыбневой О.В.;

- «Графическая грамотность» Шевцовой В.А.

- Заместителя директора по УВР Симонову А.Н. об оценивании учащихся по ряду предметов, изучаемых в объеме 1 часа в неделю и курсов по выбору. Она предложила утвердить оценивание по ряду предметов, изучаемых в объеме 1 часа в неделю, такие предметы, как «ОРКСЭ» в 4 классе в форме «освоил», курс по выбору в 9 классе оценивать в форме «зачёт» - «незачёт».

Симонова А.Н. предложила оценивать учащихся 2 – го класса согласно локальному акту школы.

Результаты голосования:

«За» - 14

«Против» - 0

«Воздержавшихся» - 0

Решили:

1. Разрешить оценивать учащихся по ряду предметов, изучаемых в объеме 1 часа в неделю по четвертям: изобразительное искусство, обществознание, ОБЖ, музыка, кубановедение, география, биология, искусство.
2. Утвердить оценивание предметов «ОРКСЭ» в форме «освоил», курс по выбору в форме системы «зачёт» - «незачёт».
3. Оценивать учащихся 2-го класса.

- библиотекаря Купченко Ю.В. Она ознакомила педсовет с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ на 2023-2024 учебный год, используемых в МБОУ МО ГК «ООШ № 14», перечнем печатных и электронных образовательных ресурсов, информационных ресурсов (с внесенными изменениями). Далее Юлия Владимировна предложила утвердить перечень учебников, печатных и электронных образовательных ресурсов, информационных ресурсов на 2023-2024 учебный год.

Результаты голосования:

«За» - 14

«Против» - 0

«Воздержавшихся» - 0

Решили:

1. Утвердить перечень учебников на 2023-2024 учебный год. Перечень учебников прилагается к протоколу педсовета. (Приложение № 1)
2. Утвердить перечень печатных и электронных образовательных ресурсов, информационных ресурсов на 2023-2024 учебный год. Перечень прилагается к протоколу педсовета. (Приложение № 2)
3. Перечень учебников на 2023-2024 учебный год и перечень печатных и электронных образовательных ресурсов, информационных ресурсов на 2023-2024 учебный год разместить на официальном сайте школы.

-Директора школы Хачатурян С.Н. о кандидатуре ответственного за организацию горячего питания в школе. Она предложила назначить ответственной за организацию питания в школе учителя начальных классов Лучишеву Анну Викторовну.

Результаты голосования:

«За» - 14

«Против» - 0

«Воздержавшихся» - 0

Решили:

1. Утвердить кандидатуру Лучшевой А.В., учителя начальных классов, ответственной за организацию горячего питания в школе на 2023-2024 учебный год.

- Директора школы Хачатурян С.Н. Она ознакомила педсовет со списком классных руководителей, руководителей методических объединений по предметам, заведующих кабинетами и предложил утвердить данные кандидатуры.

Результаты голосования:

«За» - 14

«Против» - 0

«Воздержавшихся» - 0

Решили:

1. Утвердить классными руководителями на 2023-2024 учебный год следующих учителей:

- 1 класс – Лучшеву Анну Викторовну;
- 2 класс – Лебедеву Ирину Илларионовну;
- 3 класс – Ивлеву Ирину Владимировну;
- 4 класс – Симонову Антонину Николаевну;
- 5 класс – Срыбневу Ольгу Васильевну;
- 6 класс – Третьяк Ольгу Анатольевну;
- 7 класс – Гринченко Веру Андреевну;
- 8 класс – Бондарь Наталью Анатольевну;
- 9 класс – Задорожко Ирину Алексеевну;

2. Утвердить руководителями школьных методических объединений следующих учителей:

МО учителей филологии – Бондарь Н.А..
МО учителей математического цикла – Гринченко В.А.
МО учителей начальных классов – Симонову А.Н.
МО учителей естественных наук и развивающего цикла – Задорожко И.А.
МО классных руководителей – Лебедеву И.И.

3. Утвердить заведующих кабинетами:

Лебедеву И.И. – кабинет начальных классов № 3
Симонову А.Н. – кабинет начальных классов № 2
Хачатурян С.Н. – кабинет начальных классов № 1
Бондарь Н.А. – кабинет русского языка и литературы
Задорожко И.А. – кабинет биологии
Третьяк О.А. – кабинет информатики
Гринченко В.А. – кабинет математики
Срыбневу О.В. – кабинет истории
Лучшеву А.В. - кабинет начальных классов № 4

- Заместителя директора по УВР Симонову А.Н.. о едином графике оценочных процедур на 2023-2024 учебный год. Она предложила утвердить единый график оценочных процедур на 2023-2024 учебный год.

Результаты голосования:

«За» - 14

«Против» - 0

«Воздержавшихся» - 0

Решили:

1. Утвердить единый график оценочных процедур на 2023-2024 учебный год.

По четвертому вопросу слушали заместителя директора по УВР Симонову А.Н. Она предложила выставлять оценки за всероссийские проверочные работы в 4-8 классах в классный журнал в 2024 году.

Результаты голосования:

«За» - 14

«Против» - 0

«Воздержавшихся» - 0

Решили:

1. Выставлять оценки за всероссийские проверочные работы в 4-8 классах в 2024 году в классный журнал.

По пятому вопросу слушали заместителя директора по АХЧ Купченко Ю.В. Она ознакомила педсовет с системой безопасности в МБОУ МО ГК «ООШ № 14» на 2023-2024 учебный год. Купченко Ю.В. предложила утвердить План работы по безопасности в МБОУ МО ГК «ООШ № 14» на 2023-2024 учебный год. Далее она сказала, что как минимум до конца 2023 года нашей школе придется соблюдать антикоронавирусные меры. Необходимо проводить ежедневную термометрию на входе в школу. Также она объявила о том, что необходимо запретить родителям и посторонним находиться в здании и на территории школы в целях профилактики антитеррористической безопасности.

Результаты голосования:

«За» - 14

«Против» - 0

«Воздержавшихся» - 0

Решили:

1. Продолжить работу по созданию беспрепятственного доступа детей-инвалидов в образовательное учреждение;
2. Обеспечить меры по сохранению жизни и здоровья детей, их безопасное пребывание в образовательном учреждении.
3. Утвердить систему безопасности МБОУ МО ГК «ООШ № 14» на 2023-2024 учебный год.
4. Соблюдать все требования Роспотребнадзора по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции при организации учебно-воспитательного процесса в школе.

По шестому вопросу слушали директора школы Хачатурян С.Н. Она сказала, что необходимо локальные акты школы привести в соответствие с ФОП НОО и ФОП ООО. Она предложила создать рабочую группу для работы по корректировке локальных актов школы.

Результаты голосования:

«За» - 14

«Против» - 0

«Воздержавшихся» - 0

Решили:

1. Создать рабочую группу для корректировки локальных актов школы в составе руководителей школьных методических объединений.
2. Рабочей группе привести локальные акты школы в соответствие с ФАП НОО и ФАП ОО в срок до 01.10.2023 г.
3. Заместителю директора по УВР Симоновой А.Н. разместить локальные акты школы на официальном сайте школы.

Председатель:

С.Н. Хачатурян

Секретарь:

А. Н. Симонова